



MAJ Newsletter

The 8th MoodleMoot Japan in Tokyo

第8回日本 Moodle・ムート東京大会



第8回 Moodle・ムートは、2016年2月21日(日)~23日(火)、東洋大学白山キャンパスにて開催されます。

「学術的」成果や「ケース・スタディー」の発表原稿の受付締め切りは、9月30日(水)です。原稿は [MAJウェブサイト](#) よりご提出ください。

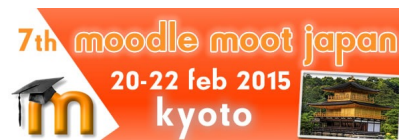


The 8th MoodleMoot Japan will be held from **Sunday, February 21 to Tuesday, February 23, 2016**, at Toyo University, Hakusan Campus.

The call for 'Academic' and 'Case Study' type Paper proposals is open until **September 30th (Wed)**. Please submit your proposal via the [MAJ website](#).

The 7th MoodleMoot Japan Kyoto

第7回日本 Moodle・ムート京都大会



The 7th MoodleMoot Japan was held on February 20-22, 2015, at Kyoto Sangyo University. The 3 day moot was another great opportunity for over 200 participants to network, share ideas, and develop skills through 11 workshops (that were offered on Day 1), 3 keynote speeches and about 60 concurrent sessions (over Days 2 and 3). MAJ R&D Grants were awarded to four



projects, and Best Moodle Innovation Awards and Best Open Courseware Awards celebrated seven contributions during 2014 by MAJ members.

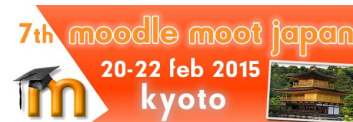
projects, and Best Moodle Innovation Awards and Best Open Courseware Awards celebrated seven contributions during 2014 by MAJ members.

2015年2月20日~22

日、京都産業大学にて第7回日本 Moodle・ムートが開催されました。この3日間のムートでは、初日に11件のワークショップ、2日目・3日目に3件基調講演、約60件の同時セッションが実施され、200名を越す参加者が、ネットワークを築き、アイデアを共有し、スキルを磨く格好の機会となりました。4件のプロジェクトが MAJ 開発助成金を獲得し、MAJ 会員による2014年度の貢献7件に対して、ベスト・Moodle・イノベーション賞およびベスト・オープンコース賞が贈られました。



The 7th MoodleMoot Japan Kyoto 第7回日本 Moodle・ムート京都大会



Workshop Day

The pre-conference workshop day, offering a featured workshop run by Marina Glancy from Moodle HQ, and 5 intermediate/advanced and 5 beginner workshops run by MAJ workshop leaders, was a very engaging event for people willing to learn more about Moodle.

初日の大会前ワークショップでは、Moodle本部からお招きしたマリナ・グランシー氏によるワークショップの他、本協会のワークショップ・リーダーによる5件の中上級ワークショップと5件の初級ワークショップが行われ、Moodleについて学びたいという方々からご好評をいただきました。

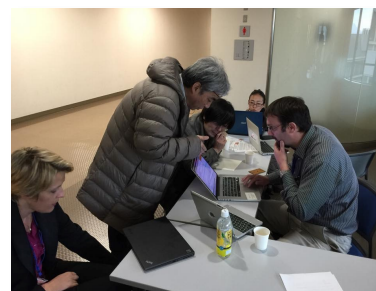
Keynote Speeches

Three keynote speeches were:

- [‘Current Status and Challenges of New Teaching and Learning Environment Redefined by Commoditized Learning Management System’](#): Shoji Kajita (Kyoto University) discussed how LMSs have been used to date, and how they could be utilized in the future. He also pointed out that, in Japan, LMSs are currently being used in traditional styles of education.
- [‘What Does “Open source” and “Community driven” Mean for Moodle Development?’](#): Marina Glancy (Moodle HQ) showed how different types of user contributions work to help develop Moodle and fix problems. Disadvantages of being open source were also discussed.
- [‘How to build a great Moodle course \(or nearly anything, really\)’](#): Martin Dougiamas (Remote Presentation) discussed that feedback from interactions with the environment and other people is essential for learning and improvement, and that a Moodle course should promote quality feedback from the teacher and peers.

実施された基調講演は下記の通りです:

- 梶田将司先生 (京都大学) による「[LMSの歴史と発展：コモディティ化した LMS が拓く新たな教育学習支援環境の現状と課題](#)」では、LMSのこれまでの発展と、今後どのように活用されるかについてお話があり、また日本のLMS利用について、従来型教育のために利用されているとのご指摘がありました。
- マリナ・グランシー女史 (Moodle HQ) による「[Moodleの開発にとって『オープンソース』と『コミュニティ主導』とはどんな意味を持つか](#)」では、Moodleの開発や問題解決へのユーザーの貢献の多様なあり方が示され、そしてオープンソースのデメリットについても論じられました。
- マーティン・ドゥギアマス氏 (Moodle HQ) による「[いかに良質のMoodle・コースを作るか \(実はほぼ何についてもあてはまる\)](#)」では、環境や人々との相互作用からのフィードバックが学習や向上にとって不可欠であり、Moodle・コースでも、教員や仲間からの良質なフィードバックが得られることが望ましいとのお話がありました。



Genius Bar

Genius Bar was open during the main conference to participants who wanted to find answers to their own questions about Moodle.

本大会期間、達人コーナーが常設され、Moodleに関するそれぞれの疑問への答えを求める参加者が訪れました。

The 7th MoodleMoot Japan Kyoto

第7回日本ムードル・ムート京都大会



MAJ Grants & Awards 協会助成金 & 奨励賞

In accordance with the Constitution of the Moodle Association of Japan, we use 40% of our annual net income to encourage local research and development projects, by awarding annual prizes to persons or projects worthy of recognition, and providing grants to further enhance the operationality of Moodle as an educational tool. The winners of Grants of 2015 and Awards of 2014 were as follows.

日本ムードル協会は、協会規約に従い、毎年の純収入のうちの40%を国内の研究・開発プロジェクトに充て、奨励賞に値するプロジェクトを表彰し、教育ツールとしてのMoodleの機能を向上させる研究・開発プロジェクトへの補助金を交付しています。2015年度の補助金獲得者、2014年度の奨励賞受賞者は以下の通りです。

MAJ Research and Development Grants of 2015 MAJ 研究・開発補助金

- Community Hub Custom Theme and Upgrade Proposal for 2015 (Don Hinkelman) ... ¥222,000
- Workshop Module Enhancement (Thomas Robb) ¥44,000
- Enhancements to the Reader module and Reader block (Gordon Bateson) ¥150,000
- PoodLL 3 (Justin Hunt) ¥183,000
- Single Sign On (SSO) and Mailing List Improvement with Moodle (Adam Jenkins) ¥76,000
- 小学校教育における小テスト印刷機能の研究と人材育成 (竹内豊一) ¥275,000

▶ [Details / 詳細](#)

Best Moodle Innovation Awards of 2014 ベスト・ムードル・イノベーション賞

First Prize 最優秀賞: Video Assessment Module
(Don Hinkelman, Akio Onishi, Tomonori Maruyama)

Second Prize 優秀賞: Moodle XML Manager
(Takashi Sawaguchi)

Honorable Mention 佳作賞:
Misaka and Mamiline (Takayuki Fuwa);
Videoboard Module (Nobuhiro Kumai, Paul Daniels)

▶ [Details / 詳細](#)



Best Open Courseware Awards of 2014 ベスト・オープンコース賞

First Prize 最優秀賞: English for Student Teachers (ESP) 子供発達
学生英語 (Matt Cotter)

Second Prize 優秀賞: International Cultural Experience
(Jennifer Claro, Sawako Akai)

Honorable Mention 佳作賞:
Academic Listening 2014 (Kimura Tetsuo)
Listening Skills Development (Elton LaClare)



The 7th MoodleMoot Japan Kyoto

第7回日本ムードル・ムート京都大会



Survey Results アンケート結果

Thank you for your feedback on MoodleMoot Japan in Kyoto. The survey results will help us improve MoodleMoot Japan. Below is an overview of the results. See [MAJ website](#) for details (Login required).

日本ムードル・ムート京都に関するフィードバックをありがとうございました。アンケート結果は日本ムードル・ムートをよりよいものにする助けとなります。結果の概要を以下に示します。詳細は[MAJウェブサイト](#)をご覧ください(要ログイン)。



I am glad that I attended the MoodleMoot. ムードル・ムートに参加して良かった。	4.7
I didn't have to wait too long when registering. 受付をする際に、長い時間待たずにすんだ。	4.1
It was easy to access the wireless LAN. 無線LANへのアクセスは簡単だった。	4.2
There were enough practical hands-on workshops & presentations. 実用的なワークショップや発表の数は十分だった。	4.0
There were enough academic presentations. 学術的な発表の数は十分だった。	3.5
The Lightning Talks that I attended were good. 参加したライトニング・トークは良かった。	3.9
The presentations (40 or 90 min) that I attended were good. 参加した発表(40や90分)は良かった。	4.2
The workshops that I attended were good. 参加したワークショップは良かった。	4.2
The Moodle Genius bar was good. 達人コーナーは良かった。	3.8
The number of concurrent sessions was just right. 同時間帯の発表コマ数は適切であった。	3.6
I would like to have seen some ePoster presentations (Showcases). ePoster (デジタルポスター) もあった方が良くと思う。	3.6
The pamphlet (handbook) was easy to understand. パンフレット(ハンドブック)は分かりやすかった。	3.2
The refreshment corner was good. 茶菓コーナーは良かった。	4.3
The MoodleMoot dinner party on the Saturday was good. 土曜日の懇親会は良かった。	4.1
The organisation of the MoodleMoot was good. ムードル・ムートの事前準備は良かった。	3.8
The bilingual slides for Keynotes were useful. 基調講演でのバイリンガルスライド表示は良かった。	3.9
Setting a day aside for Workshops was a good idea. ワークショップのための日を設けたのは良い考えだった。	4.1



Using Quizlet with Moodle

David Campbell (Obihiro University of Agriculture and Veterinary Medicine)

Quizlet (quizlet.com) is a very popular learning tool with students and teachers alike. However, if you are like me you want to have as many of your course materials in Moodle as possible so that you can track your students' usage and make it easier for them do their studying in one place. There are two possible ways to do this, one free and the other requires buying a plugin.

First let's start with the **free way**. If you want the Quizlet study features (Flashcards, Learn, Speller, Test) or the games (Scatter, Space Race) you can embed them anywhere in Moodle where you see an html editor window. All you need to do is go to the Quizlet set you want to use, select "More" under "Tools" and you will see "Embed". This will give you the code you need to put into Moodle. Next go to Moodle make sure you have editing turned on, click on the "Toolbar Toggle" (The icon the looks like a page.) and open "Edit the html source < >". Now paste the code you copied from Quizlet, and save the page. Your students can now access those Quizlet features and you can control access through the Moodle "Restrict Access" settings and track usage in the "Logs" or "Activity Completion Report".

Once the students use the Quizlet tools you might want to see how well they have learned the vocabulary by creating a quiz in Moodle. It is possible to export a vocabulary set from Quizlet by going to the

"Tools" and selecting "Export". You select "Tab" and "New Line" as the export type and from the "Data" window copy the vocabulary words with the meanings. Then you go "Export Quizlet Flashcard Sets to Moodle" (<http://pin13.net/quizlet/>) created by Aaron Parecki and paste in what you copied earlier. Then you can download the file or select all the text to create Moodle questions. in the Moodle "Question bank". Moodle will walk your through the steps, but at the end you will have the questions for the vocabulary quiz that you would like to create.

The **paid way** is to use Justin Hunt's PoodLL Quizlet Integration plugin (<https://gumroad.com/l/poodllquizlet>) which does two things much like the free method, but reduces the steps and adds some power. The "Quizlet Import Activity Module", which I haven't used yet, allows for the import of the Quizlet tools and games, but it also permits the instructor to set up more detailed completion parameters (time spent on task) which makes it possible to create chains of activities based on activity completion. The second part of the plugin is the Quizlet Quiz Block (I used it as a beta tester) and it reduces the steps of getting the Quizlet vocabulary set into the Moodle Question bank down to two. It really is a time saver and I can't recommend it highly enough. If you are a big Quizlet user you should head over to Justin's site and check out this plugin.

ムードルでQuizletを使う

語彙学習ツールであるQuizlet (quizlet.com) をムードル・コース内の教材として利用するには2つの方法がある。

無料の方法：Quizletの学習機能やゲームを、ムードルの「リソース」や「ラベル」などに埋め込む。「アクセス制限」設定や、「ログ」「活動完了報告」が利用可能になる。

1. 使いたいQuizletセットを開け、Tools→More→Embed→埋め込み用のコードをコピー。
2. ムードルで埋め込みたい場所（リソースやラベルなど）の編集画面でツールバーの < > (HTML編集) をクリックし、ここにQuizletのコードを貼り付けてページを保存。

Quizletの語彙セットをムードルの問題バンクにインポートすることもできる。

1. 使いたいQuizletセットを開け、Tools→More→Export→エクスポート画面を表示。

2. データ形式として Tab と New Line を指定→Dataウィンドウの語句と意味のリストをコピー。
3. Aaron Pareckiによる Export Quizlet Flashcard Sets to Moodle (<http://pin13.net/quizlet/>) を開け、コピーしたリストを貼り付ける。
4. 作成されたファイルを、ムードルの問題バンクにインポートする（手順はムードルの指示通り）。

有料の方法：Justin Huntの PoodLL Quizlet Integration plugin (<https://gumroad.com/l/poodllquizlet>) を利用する。無料のやり方と同種のことをより簡単な手順で実現でき、さらにパワフルな機能が加わる。

- Quizlet Import Activity Module: Quizletのツールとゲームをインポートし、細かい完了パラミターを設定できる。
- Quizlet Quiz Block: Quizletの語彙セットをムードルの問題バンクに入れるまで2ステップですむ。

Quizletを多用するなら、ぜひJustinのサイトでこのプラグインをチェックしてみてください。



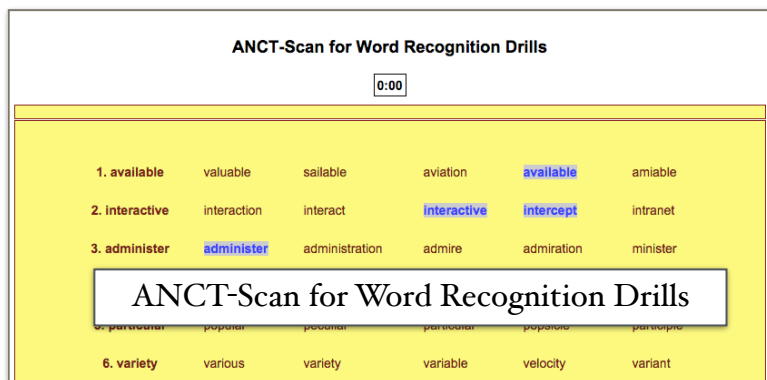
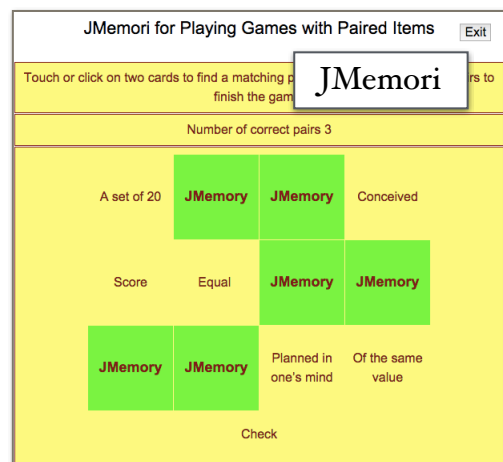
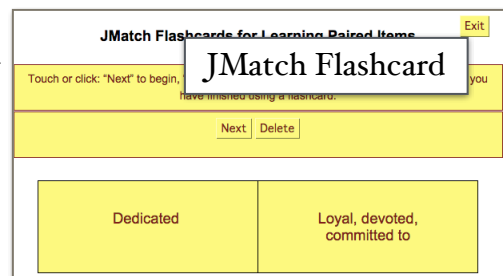
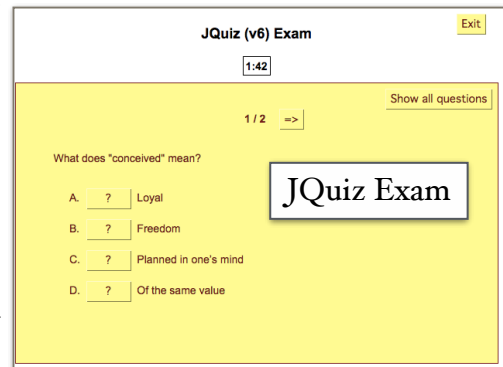
A User's Perspective on the HotPot and TaskChain Modules

John C. Herbert (National Institute of Technology, Akashi College)

If you are a veteran member of the Moodle Association of Japan, chances are you have already familiarized yourself with the HotPot and TaskChain Modules or their predecessors – the original HotPot Module and the QuizPort Module. After all, these modules have been developed and modified over the years with feedback from many in the MAJ membership. The original HotPot Module was first introduced to the Moodle community by Thomas Robb and has since been maintained and developed by Gordon Bateson to the point that the module has evolved into two new modules for Moodle 2.X.

These modules are fabulous assets to teachers and course designers who want to link and convert multiple Hot Potatoes quiz files into adaptive e-learning materials, which are visually attractive and versatile. With these modules, the color schemes, buttons, and layouts of externally generated [Hot Potatoes 6](#) and [TexToys](#) activities stay intact, unless the creator chooses otherwise.

For Hot Potatoes 6 files, the final appearance of each activity depends on the selected output format in each module's activity settings. These unique output formats allow the creator to not only create quiz-type activities (e.g., JQuiz Exam), but also study materials (e.g., JMatch Flashcard), games (e.g., JMemori and JCross), skill development drills (e.g., ANCT-Scan for Word Recognition Drills: JCloze) and more. All of this is demonstrated on the MAJ Moodle Hub in a course titled "Tips and Templates for Using the HotPot and TaskChain Modules." Please check it out at <http://hub.moodlejapan.org/course/view.php?id=58>.



ユーザーから見たHotPot と TaskChain モジュール

HotPotモジュールとTaskChainモジュールは、多くのMAJ会員よりフィードバックを得て開発・修正が進められ、Moodle2.xに新しいモジュールとして加わったものである。

これらは、HotPotatoesのクイズのファイルを、視覚的にも魅力的で多機能の、アダプティブなeラーニング教材に変換できる優れたツールである。外部で作られた[HotPotatoes6](#)や[TexToys](#)の活動の、配色やボタン、レイアウトも保持される（変更可）。

HotPotatoes6 のファイルの場合、それぞれの活動は、各モジュールの活動設定で出力フォーマットを選

ぶことにより、様々な形で提示できる。このユニークな出力フォーマットを使って、クイズ型の活動（JQuiz Examなど）だけでなく、学習用素材（JMatch Flashcardなど）やゲーム（JMemoriやJCrossなど）、スキル訓練用ドリル（ANCT-Scanなど）を作成できる。この全てのデモが、MAJのMoodle Hubの“Tips and Templates for Using the HotPot and TaskChain Modules.”と題するコースで確認できる。ぜひチェックしていただきたい。

<http://hub.moodlejapan.org/course/view.php?id=58>.



Google's Web Speech API and Moodle

Paul Daniels (Kochi University of Technology)

Using Google's Web Speech API and Chrome, web-based speaking activities can easily be administered within Moodle. Google's Web Speech API enables Moodle developers to embed speech capabilities within HTML code when developing activities that necessitate audio capture, speech recognition and speech synthesis.

A first example is a simple web-based audio recorder, which does not require external plugins such as Adobe Flash. Using the '[getUserMedia\(\)](#)' API, we can gain access to local hardware such as a webcam and microphone without the help of plugins.

The '[getUserMedia](#)' API can be used to capture and save either an audio or video file in real time, as in: <http://webaudiodemos.appspot.com/AudioRecorder/index.html>. The audio is saved as a .wav file using a JavaScript library called '[Recorder.js](#)'. The audio can then be converted into a .mp3 audio file using the '[libmp3lame.js](#)' JavaScript library. Again, all of the capture and encoding processes are taking place from within the web browser itself. For a detailed example of how to capture and convert audio from within the web browser, see: <https://nusofthq.com/blog/recording-mp3-using-only-html5-and-javascript-recordmp3-js/>.

HTML5 web-based audio recording can be added to a Moodle plugin to capture and save audio input from learners, so that students' recordings posted to the course page are shared within a course and can be assessed online by the teacher. It also can be used to capture audio and provide automated feedback to a learner. One example could be where the learner records their speech and a transcription of the recorded speech is provided as feedback. The **VoiceShadow** Moodle plugin, described below, incorporates learner feedback using the Web Speech API transcription feature.

The **VoiceShadow activity** enables teachers to create online speaking tasks where the learners can simultaneously listen to and record speech. The student-recorded speech is uploaded to a shared page for teacher, peer and self-assessment. Using the Web Speech API, learners also have the option view a live transcription of their speech appearing in a pop-up window.

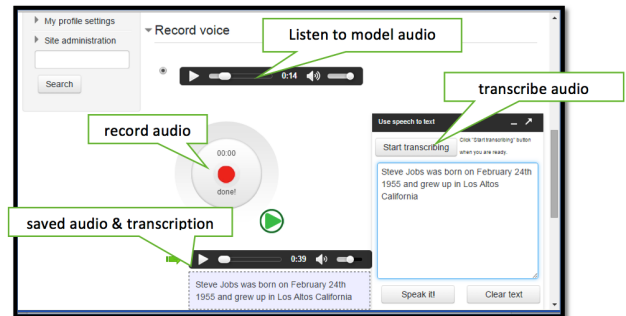


Fig.1 Moodle VoiceShadow Activity

In the next example, the **Moodle speech assessment activity**, tasks can be set up to capture audio, transcribe this captured audio and perform basic text analysis of the transcription, which enables teachers to administer computerized speaking assessments. Depending on the assessment algorithm, a speaking score can be automatically generated by comparing the transcribed text to the model answers. This automated assessment is more beneficial for closed ended questions that have a limited or restricted number of responses. For example, if a learner is asked to respond to a question (like "What is the diameter of the circle?") while looking at a diagram that limits the possible answers, possible answers may include "The diameter of the circle is 10 centimeters." or "The circle has a diameter of 10 centimeters." The figure below illustrates the transcription analysis.

Student	Student answer	Target answer	Text analysis
Paul Daniels	the circle has a diameter of 10 centimeters	Total: 100% 1. 100% The circle has a diameter of 10 centimeters.	Total Word Count: 7 Total Unique Words: 7 Number of Sentences: 1 Average Words per Sentence: 7 Hard Words: 2 (28.57%)

Fig.2 Analysis of Transcription

Notes on using the Web Speech API and JavaScript for speech recognition & audio capture

1. **Transcribe audio:** Using the HTML5 Speech Recognition API, JavaScript has access to a browser's audio stream which is converted to text using Google's speech recognition engine and returned to the browser as raw text.

- Tools: webkitSpeechRecognition API

- More information: <http://updates.html5rocks.com/2013/01/Voice-Driven-Web-Apps-Introduction-to-the-Web-Speech-API>

2. **Capture audio:** Recorder.js Javascript library can be used to capture audio from any input device. The audio stream is saved as a .wav file using getUserMedia. The .wav file can then be converted to an .mp3 file in real-time within the browser using libmp3lame.js.

- Tools: getUserMedia API, record_wav.js and libmp3lame.js JavaScript libraries

- More information:

- <http://typedarray.org/from-microphone-to-wav-with-getusermedia-and-web-audio/>

- <http://www.smartjava.org/content/record-audio-using-webrtc-chrome-and-speech-recognition-websockets>

- <http://stackoverflow.com/questions/16810450/html5-getusermedia-record-audio-save-to-web-server-after-certain-time>

3. **Capture & transcribe audio:** Audio capture is performed using Recorder.js as outlined in the previous example. The audio is then transcribed using Google's webkitSpeechRecognition API. The trick is that a python proxy is required to convert the captured wav audio file to flac - mono 22Hz, which is the format that Google's speech recognition engines requires. The transcribed text reply from Google's server then needs to be parsed.

- Tools: speech_recognition module written in Python

- More information: https://github.com/Uberi/speech_recognition

東京支部イベント2015 Tokyo Chapter Events

日本 Moodle 協会東京支部では、2015年は以下の活動を行っています。

1) 日時：2015年1月28日（水）15:00～17:30

場所：東京家政大学 板橋キャンパス

1. Moodleをつなげる：Moodle Networking と Moodle LTI / 前橋工科大学 総合デザイン工学科 教授 原島秀人様
2. Moodle活用事例 / 横浜市消防局 藤田豊様

2) 日時：2015年6月15日（月）15:00～17:30

場所：明治薬科大学 清瀬キャンパス

1. 明治薬科大学様におけるMoodle活用のご紹介 / 明治薬科大学 情報教育研究センター長 教授 野口保様 15:00-15:25
2. jQueryを用いたMoodleのカスタマイズ / 東京家政大学 教育・学生支援センター 三浦謙一様 15:25-15:50
3. Stackのインストールおよび活用 / 東京家政大学 環境教育学科 教授 松木孝幸様
4. 明治薬科大学様 施設見学 明治薬科大学 情報教育研究センター長 教授 野口保様

3) 日時：2015年9月8日（火）14:00～17:00

場所：東京家政大学 板橋キャンパス

Moodle と Mahara のマニュアル・ヘルプ等日本語翻訳プロジェクトの説明（PC教室でのハンズオン形式） / 熊本大学eラーニング推進機構 教授 喜多敏博様

MAJ Tokyo Chapter has held the following events in 2015.

1) Date: Wednesday, January 28, 15:00-17:30

Venue: Tokyo Kasei University

1. Connecting Moodle sites: Moodle Networking and Moodle LTI / Hideto Harashima (Maebashi Institute of Technology)
2. Moodle Utilization / Yutaka Fujita (Yokohama City Fire Department)

2) Date: Monday, June 15, 15:00-17:30

Venue: Meiji Pharmaceutical University

1. Moodle Utilization at Meiji Pharmaceutical University / Tamotsu Noguchi (Meiji pharmaceutical university)
2. Customizing Moodle with jQuery / Kenichi Miura (Tokyo Kasei university)
3. Installing and Using Stack / Takayuki Matsuki (Tokyo Kasei University)
4. MPU Facility Tour / Tamotsu Noguchi (Meiji Pharmaceutical University)

3) Date: Monday, June 15, 15:00-17:30

Venue: Tokyo Kasei University

Japanese Translation Projects, including Manuals for Moodle and Mahara (Hands-on Session) / Toshihiro Kita (Kumamoto University)

日本 Moodle 協会地方支部 MAJ Local Chapters

Moodle ユーザーのいかなる地方グループも、協会の地方支部を立ち上げ申請できることが、2013年のMAJ年次総会で承認されました。5人以上の協会員（会費納入済み）から成るグループであれば地方支部申請ができます（「日本 Moodle 協会支部申請用紙」は[こちら](#)）。

地方支部として承認されると、ワークショップ講師派遣や、協会ウェブサーバー上のサブドメイン利用などの特典があります。詳しくは[地方支部規定](#)をご覧ください。

Any local group of Moodle users can establish a local chapter of MAJ, as approved at MAJ Annual General Meeting 2013. A local group of five or more members with paid national memberships can apply for MAJ recognition to start a chapter (Local Chapter Application Form is available [here](#)).

Benefits of becoming a chapter include dispatch of workshop leaders to chapter events and use of a subdomain on the MAJ webserver. For details see [Local Chapter Rules](#).

Proceedings of MoodleMoot Japan 2015 Annual Conference

日本 Moodle 協会全国大会(2015)発表論文集

Proceedings of the
7th MoodleMoot
Japan in Kyoto has
been published,



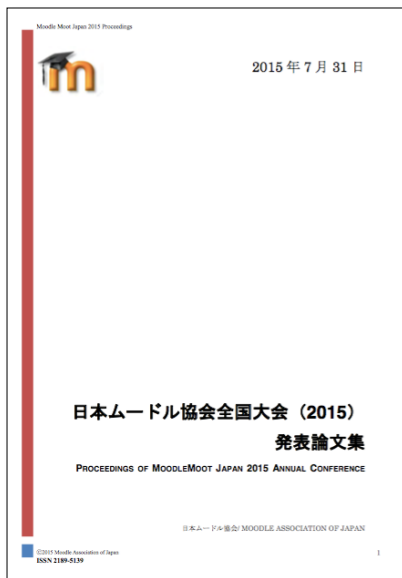
which is available online:
<http://moodlejapan.org/home/course/view.php?id=62>

This issue offers a newly introduced category of refereed papers, and it is the first issue with an ISSN. The works included in the conference proceedings will be a great resource for Moodlers in Japan. We would like to encourage presenters to use this publication opportunity.

第7回日本 Moodle ・ムート京都の発表論文集が
発行され、オンラインで公開されています:

<http://moodlejapan.org/home/course/view.php?id=62>

この号から、新たに「査読付き論文」の種別が
導入され、ISSN
が付与されています。掲載され
た論文は日本の
Moodle ユー
ザーに役立つ
リソースとなり
ます。発表者の
皆様にも、ぜひ
この業績発表
の機会を利用し
ていただきた
いと思います。



MAJ ニュースレター第6号は、前回の日本 Moodle ・ムート (京都) の情報を中心にお届けいたしました。来年2月の東京ムート関連の詳細情報はニュースレター第7号でお伝えします。(編集: 山内)

Thank you for reading MAJ Newsletter #6, featuring MoodleMoot Japan 2015 in Kyoto. The next Moot in Tokyo will be covered in the next newsletter. (Editor: Yamauchi)

2015年度日本 Moodle 協会組織 MAJ Executive Structure for 2015

顧問 Advisers

奥村晴彦 Haruhiko Okumura

岡部洋一 Yoichi Okabe

理事 Board members

- 会長 President / プログラム Programs 原島秀人
Hideto D. Harashima
- 副会長 Vice President / コース共有 Course Sharing / プログラム Programs ダン・ヒンクルマン Don Hinkelman
- 会計 Treasurer 木村哲夫 Tetsuo Kimura
- 会員 Membership / 出版 Publication / プログラム Programs 松木孝幸 Takayuki Matsuki
- 日本語広報 Publicity (Japanese) 白井達也 Tatsuya Shirai
- 日本語・英語広報 Publicity-Japanese & English / 出版 Publications 山内真理 Mari Yamauchi
- 英語広報 Publicity-English / プログラム Programs ピーター・ルースベン・スチュアート Peter Ruthven-Stuart
- 英語広報 Publicity-English ジェイソン・ハロウウェル Jason Hollowell
- 英語広報 Publicity-English アダム・ジェンキンス Adam Jenkins
- プログラム担当 / Programs ポール・ダニエルズ Paul Daniels
- 研究開発 Research and Development
喜多敏博 Toshihiro Kita
トム・ローソン Thom W. Rawson
トーマス・ロブ Thomas Robb
- 研修 Training
エリック・ハグリー Eric Hagley
笹谷隆弘 Takahiro Kagoya
- ウェブページ管理 Webpage Administrator
アンドリュー・ジョンソン Andrew Johnson
ゴードン・ベイトソン Gordon Bateson (暫定 Tentative)
淡路佳昌 Yoshimasa Awaji (暫定 Tentative)
- 出版担当 Publications
石川高行 Takayuki Ishikawa (暫定 Tentative)
ジョン・C・ハーバート John C. Herbert (暫定 Tentative)
- コース共有 Course Sharing 浅田義和 Yoshikazu Asada (暫定 Tentative)

企業部門 Enterprise Department

- 部長 Chief / ムートスポンサーコーディネーター Moot Sponsor Coordinator 松崎剛 Takeshi Matsuzaki

委員会委員 Committee members

- ムートスケジュール編成委員 Moot Scheduler ルース・ヴァンバーレン Ruth Vanbaelen

監査役 Auditor 上田浩 Hiroshi Ueda