

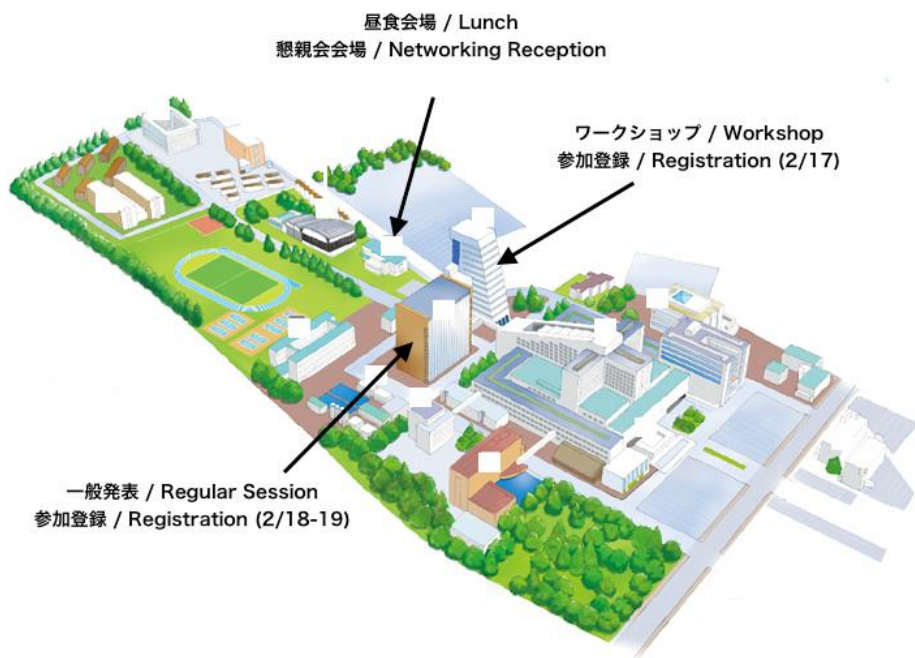
Index

- P. 2 キャンパスマップ Campus Map
 - P. 3 日本ムードル協会会長挨拶 President's Welcome
 - P. 4 特別講演者 Keynote Speakers
 - P. 8 懇親会の案内 Networking Reception
 - P. 9 発表スケジュール Presentation Schedule
 - P.14 スポンサー企業 Moot Sponsors
 - P.16 発表者と発表概要 Presenters & Abstracts
 - P.16 特別講演 Keynote Speeches
 - P.18 ワークショップ Workshops
 - P.24 プレゼンテーション Presentations
 - P.44 ケース・スタディー Case Studies
 - P.45 ライトニング・トーク Lightning Talks
- MAJ Newsletter, vol. 8



キャンパスマップ

Campus Map



日本ムードル協会会長挨拶

President's Welcome

日本ムードルムート 2017 大会によるこそ！



皆様を栃木ムートに謹んでお迎えいたします。9回目を迎える全国大会ですが、今回は特別です。今回初めて「公式ムードルムート」となりました。我々のムートが世界基準を満たしたものとして認められ、世界中の教育者たちに宣伝されています。これを記念してムードルの創始者であり、無類の餃子好きであるマーティン・ドゥーギアマス博士も2回目の来日を果たされ、「ムードルでアクティブラーニング」という大会のテーマについて話されます。同じく基調講演者の穂屋下茂博士も「クリエイティブ・アクティブラーニング」について講演されます。また、今回は医学・看護系分野でのムードル利用セッションも企画されていますので関係者はお見逃しなく。この様な盛りだくさんのプログラムの中で、一つでも多くの発表にご参加頂

ければ必ずや明日に役立つアイデアが幾つも得られるでしょう。ところで、今年度は初めて本協会が「ムードルユーザ協会」のメンバーとして活動し出した年でした。今後もムートの収益を通じてこの国際団体を支援して行く予定で御座います。

日本ムードル協会 会長 原島 秀人

Welcome to MoodleMoot Japan 2017!

I'd like to extend a warm welcome to all participants at this year's Tochigi moot. This is the 9th national moot, and it is a very special moot, as it is the first "Official" moodlemoot. Our moot has recently been recognized as meeting Moodle's international standards, and has been publicized to educators worldwide. To commemorate this recognition, Moodle founder and fervent Gyoza lover, Dr. Martin Dougiamas, has made his second visit to Japan to present on Active Learning in Moodle, the theme of this year's conference. Another keynote speaker, Dr. Shigeru Hoyashita will also talk about Active and Creative Learning. Attention is called for a feature session on Moodle for Medical and Nursing disciplines. Please be sure to attend the many presentations that this moot offers, and you will hopefully find that you will have a lot to take home. Incidentally, this past year has been the first time our organization functioned as a member of the Moodle Users Association. We will continue to support this international body with the proceeds of this moot.

Hideto D. Harashima,

President of Moodle Association of Japan

Keynote Speakers



マーティン・ドゥーギアマス氏

Moodle 創始者

ムードルの創始者であり、CEO。ムードルプロジェクトのリードプログラマーでもある。コンピュータ科学と教育学という二つのバックグラウンドを持つ。オンラインで学ぶコミュニティで社会構成主義と協働を促進することにより教育の質を高めることをゴールとしている。

講演（18日）：ムードルとアクティブ・ラーニング

ムードルはその開発当初から学習者がインターネットを使ってアクティブな活動をすることに焦点を当てるような教育的アプローチを支援すべく設計されました。たとえ実際にそのような教育・学習形態を使用者が選択しなかったとしても、です。この講演では皆さんが今まで「ムードルでこんなことが出来るとは知らなかった」と思われるようなことについてお話しし、また実際にお見せしようと思っています。

講演（19日）：ムードル 3.2 と今後のロードマップ

ムードル 3.2 が昨年 12 月にリリースされ、大きな進化を遂げました。この講演の中では「ブースト」と言う新しいテーマ、新しい HTML5 エディター・プレイヤー、その他、学習者が更にアクティブになる様々な更新点について紹介します。更に、今後 2、3 年の中でムードルの開発がどのように進む予定かと言うロードマップ（工程表）についてもお話しします。

Martin Dougiamas, Founder and lead developer of Moodle

Founder and CEO, Moodle Martin Dougiamas is best known as the founder of Moodle, and leading the team of software developers at the heart of the Moodle project. Martin has a mixed academic background in Computer Science and Education, and his major goal for the future is to improve the quality of education by encouraging social constructionist and collaborative practices within online learning communities.

Saturday Keynote

Active Learning in Moodle

Moodle was designed from the beginning to support an education approach that forces students to be active over the internet, even if it has not always been used that way. Being "active" means having direct interaction between learners and teachers (forums, chats, workshops and more), not just interaction with teaching materials (texts, quizzes, videos, or audio files). Martin will talk about and demonstrate some of the things you may not have realised were possible in Moodle.

Sunday Keynote

Moodle 3.2 and the Roadmap Ahead

The newest Moodle is version 3.2 and it was just released in December. In many ways, this release has made dramatic changes to Moodle that deserve the "level up" ranking to 3.x. In this presentation, Martin will demonstrate the new core theme of Moodle based on "Boost", the new HTML5 editor/player and other changes that will help educators and learners become more active. In addition, he will outline directions of change on the horizon that will continue Moodle's leadership as the global open-source learning management system.

穂屋下 茂 先生

佐賀大学特任教授・名誉教授

1976年九州大学大学院工学研究科機械工学専攻修士課程修了。工学博士。佐賀大学理工工学部の助手～教授を経て定年後、特任教授。全学教育機構にてICT活用教育コーディネータに専念。主な研究は歯車材の面圧強度試験及び歯車歯形の新しい計算法、ICT活用教育マネジメント。日本リメディアル教育学会、教育システム情報学会等の会員。大学eラーニング協議会会長。



Moodle を活用したアクティブ・ラーニングの試みと ICT 活用教育共同利用拠点の構築

社会は、学士課程教育において「学生のための教育改革」「教員の質を変える教育改革」への本格的な転換を求めている。「教育の質的転換への好循環」を確立させるためには、教員や職員の手間を極端に増やさずに運用できるLMS等のICTツールを全面的あるいは部分的に導入する必要がある。しかしながら、ICT活用の知識・スキルは、絶え間なく変貌し続け、ICTを教育に活用できるシステムを構築し、それを維持することは容易ではない。また、主体的学びを促進する協同学習などのアクティブ・ラーニングを組織的に、かつ効果的に利用することも容易ではない。それを多くの大学で組織的に利用できるようにするためには、全国の大学等が有効とする知識・スキル、教材を共有し、誰でも修得できる教育関係共同利用拠点が必要である。本講では、佐賀大学の事例を中心に、eラーニングシステム（Moodle、教材、メンターによる支援等）の展開、高度情報化社会に必要な自律性や想像力、創造力を養う人材育成プログラム、教育関係共同利用拠点（ICT活用教育）に認定されたクリエイティブ・ラーニングセンターについて紹介する。

Shigeru Hoyashita, Prof. Emeritus at Saga University,

Japan

Prof. Hoyashita has a M.Sc. and Ph.D. in Mechanical Engineering from the Graduate School of Kyushu University Japan. He held a wide range of teaching posts, from lecturer to Professor, in the Department of Engineering at Saga University, and became Professor Emeritus there upon retirement. He currently devotes most of his time to working as coordinator of ICT-enabled Education at the National Center for Education in Japan. His main research themes are new ways of measuring the surface

pressures in gear systems, and the management of ICT-enabled education. He belongs to the Japan Association for Developmental Education, the Japan Society for Information and Systems in Education, and other like-minded organizations. He is also chair of the University e-Learning Association in Japan.

Active Learning using Moodle and Construction of Joint Use Hub for University ICT Education

Within university education, society demands real reform in terms of both "educational reform for students" and "educational reform to change the quality of teachers." In order to establish "a virtuous circle for qualitative change of education", it is necessary to fully or partially introduce ICT tools such as LMS that can be integrated without greatly increasing the workloads of teachers and staff. However, as the knowledge and skills required for ICT utilization are constantly evolving, it is not easy to build and maintain a system that utilizes ICT for education. It is also not easy to effectively implement active learning strategies such as autonomous and collaborative learning institution wide. In order to implement such useable systems at many universities, it is necessary to have a base where anyone can share knowledge, skills and teaching materials that are being effectively used by universities across throughout the country that enables anyone to acquire the skills needed. In this lecture, we will focus on the case of Saga University, introducing the development of the e-learning system (Moodle, teaching materials, support from mentors etc.), human resource development program to cultivate the autonomy, imagination and creativity necessary for the advanced information society; and the Creative Learning Center certified by the Joint Use Hub for University ICT Education.

懇親会の案内

Networking reception

日程：2月18日(土)

時間：18:00-20:00

場所：学生食堂1階 School Cafeteria, the 1st floor.

MoodleMoot Japan 2017 Schedule ムードル・ムート2017 発表スケジュール

2月17日(金) 日本ムードルムート2017プログラム
 Friday 17th February MoodleMoot Japan 2017 - Tochigi Schedule

11:00 - 12:00

参加登録(記念棟1F) / Registration (Memorial Building 1F)

Room & Time	Simulation Center Room L (50人) Memorial Bldg 6F -シミュレーションセンター- 記念棟6F	Simulation Center Class Room (30人) Memorial Bldg 7F -シミュレーションセンター- 記念棟7F	PC Room (140人) Memorial Bldg 11F -PC演習室- 記念棟11F		Workshop (WS) ワークショップ
12:00 - 13:30	501WS Fuwa: なるほどわかった! Moodleで授業をデザインする	505WS Fujita: コピペで作るコース内アプリ (DBモジュール基本編)	509WS Jenkins: User Tours for Explaining How-to Moodle (日英両言語で行われるワークショップ、Bilingual Workshop)		Lightning Talk (LT) ライトニング・トーク
13:40 - 15:10	502WS Ishikawa & Takubo: 熟活・卒論指導に活用する Moodle	506WS Fujita: コピペで作るコース内アプリ (DBモジュール応用編)	510WS Hinkelmann: Course-sharing with the MAJ Hub and Sharing Cart		Academic or Commercial Presentation (P) 学術・企業プレゼンテーション
15:20 - 16:50	503WS Ueki, Kihara & Hata: Moodleの小テスト作成がとってま楽に	507WS Kameda: 2.5次元デジタルテキストを体験しよう ~ 動的数学ソフトウェア GeoGebra ~	511WS Ruthven-Stuart: How to Create Positive Learning Experiences using the Quiz Activity Module		Genius Bar 達人コーナー
17:00 - 18:30	504WS Ozawa, Nakanishi & Onishi: Moodleで小テストを作成してみよう	508WS Onishi, Honda, Yamaguchi & Horinouchi: WebAPI実践入門	512WS Rawson and Hagley: Using LTI for Online Exchanges		Case Study (CS) ケーススタディー

2月18日(土) 日本ムードルムート2017プログラム
Saturday 18th February MoodleMoot Japan 2017 - Tochigi Schedule

参加登録 (教育研究棟1階ロビー) / Registration (Education Research Building, 1st. Floor Lobby)						
Room & Time	Main Hall 講堂 (230人)	Class Room L-1 大教室1 (135人)	Class Room L-2 大教室2 (135人)	Class Room L-4 大教室4 (135人)	Workshop (WS) ワークショップ	Lightning Talk (LT) ライトニング・ トーク
08:30 - 9:30						
09:30 - 10:10 [40 mins]	213P Kato, Ono & Hamai: 双方向型学習コンテンツ とアクティブ・ラーニン グ : moodleを用いた医療 通訳コースの構築と実践	401LT Bateson: Reader Badges: Recognizing and Rewarding Long-term Study Achievements. 402LT Huntley: Moodle and IoT Redux	231P Nelson: Creating Student-Made Quizlet Vocabulary Sets in Moodle	235P 木西 (株式会社 V E R S I O N 2): プラグイ ン開発と運用の実例紹介	Genius Bar 達人コーナー	Academic or Commercial Presentation (P) 学術・企業プレゼンテー ション
10:20 - 11:00 [40 mins]	217P Iikuma, Nagaoka, Ishida & Hasagawa: 外部 システムによるコース登 録者管理手法	232P Svien: Streamlining the Question Import Process using Excel	224P Johnson, Ruthven- Stuart, Smith & Nakamura: A Cascading Deadline System for Quizzes, Part II	215P Iseki: OpenSimulator と Moodle の連携	ムードルの技術的問題に 達人が答えます。 場所：大教室3 Genius Bar - your Moodle questions answered! Location: Class Room L-3	
11:10 - 11:50 [40 mins]	218P Iikuma: 上智大学の Moodle運用における省力 化の取り組みとカスタマ イズ	221P Hagley, Harashima, Rawson, Green & Yamauchi: Intercultural Exchange with Moodle	223P Bateson, Vazhenin & Brine: Moodle as Conference Registration System: Enhancing the Database Module	210P Mura: Moodle利用 統計プラグインの開発	Genius Bar 達人コーナー	
11:50 - 12:50 [60 mins]	昼食 (学生食堂) / Lunch (School Cafeteria)					
Case Study (CS) ケーススタディー						

<p>KEYNOTE 1, 101K Martin Dougiamas (Founder and Lead Developer of Moodle) マーティン・ドゥーギアマス氏 (Moodle創始者) Active Learning in Moodle/ Moodleとアクティブ・ラーニング (教育研究棟1階講堂/ Education Research Building, Main Hall 1st Floor)</p>					
<p>13:40 - 13:50 [10 mins] Best Open Courseware Awards Ceremony ベスト・オープン・コースウェア賞授賞式 (教育研究棟1階講堂/ Education Research Building, Main Hall 1st Floor)</p>					
Room & Time	Main Hall 講堂 (230人)	Class Room L-1 大教室1 (135人)	Class Room L-2 大教室2 (135人)	Class Room L-4 大教室4 (135人)	Class Room L-5 大教室5 (135人)
14:00 - 14:40 [40 mins]	206P Kihara, Hata & Ueki: アンケート作成ツールの開発	204P Takeuchi & Nakahara: 学習コンテンツの印刷機能の開発とその利用実践	229P Pugoy: Customizing Certificates of Completion for UP Open University MOOCs	228P Ruthven-Stuart, Smith, Johnson & Nakamura: The elephant in the room: how to deter cheating in Moodle	237P Suzuki (株式会社イラーニング): スケーラブルMoodle
<p>14:40 - 15:00 [20 mins] Break</p>					
15:00 - 15:40 [40 mins]	212P Yamamoto, Umemura, Kohno: レポート自動採点プラグインの開発と評価	207P Hata, Kihara & Toyama: Word文書を利用したMoodle小テスト問題の一括作成(3) - ミッシングワード選択及びドレッジ&ドロップ問題	233P LaClare: Can Moodle Measure Reading Speed?	202P Nakamura, Nakahara & Kaneko: 動的幾何ソフトウェア Cinderella.2で作成したコンテンツの利用を可能にするプラグインの開発	236P Matsuzaki (株式会社イラーニング) オンプレッドの課題 (パフォーマンス、学内への拡大など)
15:50 - 16:30 [40 mins]	205P Terada & Suenaga: Moodleにおける様々なアクセス解析の手法	404LT Nagaoaka: Shared Panel, 405LT Shirai: BlackboardとMoodleの違い, 408LT Fujimoto & Yamamoto: 初年次物理教育におけるMoodleの活用	225P Yoo (In Seak): Analyze the status of Moodle in Korean higher education market and comparison between global Moodle	240P Watanabe (Japan 株式会社): Turnitin Feedback Studioの紹介	
<p>16:40 - 17:40 [60 mins] 協会年次総会 / General meeting of MAJ (教育研究棟1階講堂/ Education Research Building, Main Hall 1st Floor)</p>					
<p>18:00-20:00 [120 mins] 懇話会 / Networking Reception (学生食堂) / Lunch (School Cafeteria)</p>					

達人コーナー：
ムードルの技術的問題に
達人が答えます。
場所：大教室3
Genius Bar -
answered!
Location:
Class Room L-3

2月19日(日) 日本ホームドールムート2017プログラム
 Sunday 19th February MoodleMoot Japan 2017 - Tochigi Schedule

参加登録(教育研究棟1階ロビー) / Registration (Education Research Building, 1st Floor Lobby)

Room & Time	Main Hall 講堂 (230人)	Class Room L-1 大教室1 (135人)	Class Room L-2 大教室2 (135人)	Class Room L-4 大教室4 (135人)	Class Room L-5 大教室5 (135人)	Workshop (WS) ワークショップ
09:00 - 09:40 [40 mins]	226P Harashima, Rawson & Yamauchi: From Activity Sharing to Course Sharing through Moodle LTI	301CS Fuwa: Moodleの ログ分析による効果的な 授業支援	239P Asada: 医学教育に おけるMoodleの活用と展 望	201P Yagi, Suzuki, Asada & Murakami: 就労継続支 援型専門職実践教育にお ける学習者支援コンテン ツの作成と利用	238P Kanenaga (キー バッド, ジャパン株式会社): クリッカーを活用し たアクティブラーニング とデータ分析	Lightning Talk (LT) ライトニング・ トーク
09:50 - 10:30 [40 mins]	227P Huntley: Competencies and Learning Plans for Vocational Education	208P Kagoya: HSPの Moodleでの利用に関する 検証	219P Kitagawa (株式会社 エデュトレイ): レッスン 用アプリの開発	234P Gettings: Moodle for managing extensive writing	Genius Bar - answered! Location: Class Room L-3	Academic or Commercial Presentation (P) 学術・企業プレゼンテー ション
10:40 - 11:30 [50 mins]	KEYNOTE 2, 102K Dr. Shigeru Hoyashita (Prof. Emeritus at Saga University) Active Learning using Moodle and Construction of Joint Use Hub for University ICT Education/ Moodleを活用したアクティブ・ラーニングの試みとICT活用教育共同利用拠点の構築 (教育研究棟1階講堂/Education Research Building, Main Hall 1st Floor)					
11:30 - 11:40 [10 mins]	Best Moodle Innovation Awards Ceremony ベスト・ムードル・イノベーション賞授賞式 (教育研究棟1階講堂/Education Research Building, Main Hall 1st Floor)					Genius Bar 達人コーナー
11:40 - 12:50 [70 mins]	昼食(学生食堂) / Lunch (School Cafeteria)					
12:50 - 13:45 [55 mins]	KEYNOTE 3, 103K Martin Douglamas (Founder and Lead Developer of Moodle) マーティン・ドゥーギアマス氏 (Moodle創始者) Moodle 3.2 and Two-year Future Roadmap/ Moodle 3.2と今後数年のロードマップ (教育研究棟1階講堂/Education Research Building, Main Hall 1st Floor)					Case Study (CS) ケーススタディー

Room & Time	Main Hall 講堂 (230人)	Class Room L-1 大教室1 (135人)	Class Room L-2 大教室2 (135人)	Class Room L-4 大教室4 (135人)	Class Room L-5 大教室5 (135人)
12:55- 13:35 [40 mins]	220P Yoshiba & Numadate: Using Moodle in University Audio-Visual English Classes	209P Matsuki & Miura: STACK出力ファイルグループの作成	403LT Kawamura, Asada, Murakami, Sekiyama & Esumi: 看護師特定行為研修におけるMoodle活用について、407LT Nakamura: Moodleと協働学習ツールの統合による学習支援システムの提案、406LT Komazaki: Moodleの小テストやクイズ、課題機能を利用した双方向授業の実践	203P Parise: Utilizing Moodle for Training English Teachers: Current Developments and Beyond	513WS Hinkelmann: Learners Learn more by Assessing Themselves
13:45 - 14:25 [40 mins]	230P Brine: Active Learning in English Language and Computer Science with Student-Produced Video	211P Kameda & Udagawa: Moodle 3.0 ベースの数学 e-Learning における高度化への取り組み	216P Saito, Wang & Tadamura: Moodle 2と Kaltura CEによる授業コンテンツの配信機能の開発		
14:35-15:00 [25 mins]	<p>閉会式 Closing Ceremony (教育研究棟1階講堂/ Education Research Building, Main Hall 1st Floor)</p>				

達人コーナー：
ムードルの技術的問題に
達人が答えます。
場所：大教室3

Genius Bar -
answered!
Location:
Class Room L-3

スポンサー企業

Sponsors

プラチナスポンサー企業

Platinum sponsor



株式会社イーラーニングは 2000 年の設立以来、一貫してお客様の e ラーニング構築をお手伝いしてきました。現在は Moodle 認定パートナーとして、学校、企業等に Moodle を広めています。

オープンソースの Moodle は世界中の教育者、開発者が「自分が使いたいもの」を作っています。高機能である反面、経験や技術も必要です。株式会社イーラーニングは Moodle をより安心して、より良く使っていただくための各種サービスを提供しています。

株式会社イーラーニングの提供する moodle サービスの内容は次のとおりです。

- サーバ構築(オンプレ、クラウド)
- ホスティング
- カスタマイズ
- トレーニング
- サポート

moodle プラグインとして ACFVideo(CDN を使った大規模対応ビデオ配信プラグイン), 課金システム(国内のクレジットカード会社対応、月額課金対応)

ゴールドスポンサー企業

Gold sponsor



ヒューマンサイエンスは、2009年からオープンソースのLMSの導入・運用支援をしています。これまで、多数の国立大学・私立大学への導入・運用の実績があります。関東・近畿・中国・四国・九州にある大学への導入・運用をしてきました。カスタマイズやプラグインの開発、他システムとの連携、使用方法のお問い合わせへの対応をしてきました。社内に開発体制と運用体制があり、お客さまのご要望にきめ細かく対応するのがヒューマンサイエンスの特長です。国内の教育機関で、ICTを活用した豊かな教育が実施されることを願っています。

シルバースポンサー企業

Silver sponsors

(株)エデュプレイ

(株)VeRSION2

Ubion

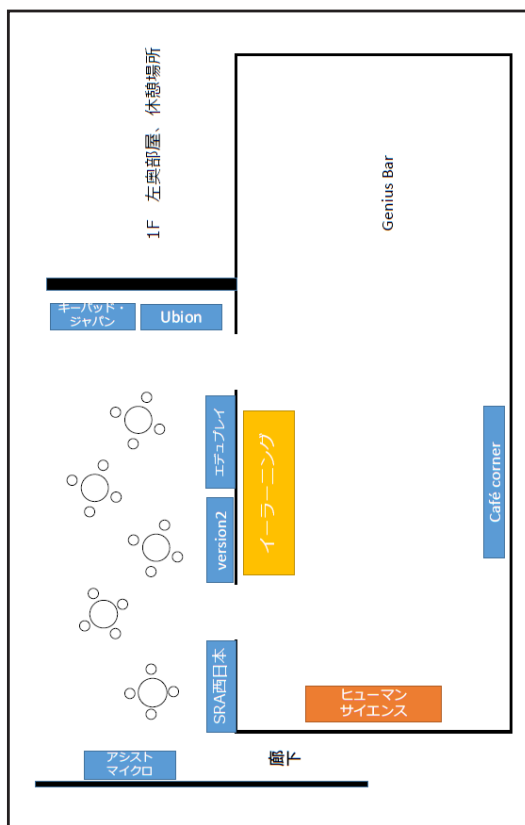
キーパッド・ジャパン(株)

アシストマイクロ(株)

(株)ミライカ

(株)SRA 西日本

iJapan (株)



発表者と発表概要

Presenters & Abstracts

101K

Presenter: Martin

Dougiamas (Moodle
Headquarters)

Title: Active Learning in Moodle

Presentation type: Keynote

Abstract: Moodle was designed from the beginning to support an education approach that forces students to be active over the internet, even if it has not always been used that way. Being “active” means having direct interaction between learners and teachers (forums, chats, workshops and more), not just interaction with teaching materials (texts, quizzes, videos, or audio files). Martin will talk about and demonstrate some of the things you may not have realised were possible in Moodle.

102K

Presenter: Shigeru

Hoyashita 穂屋下 茂 (Saga
University)

Title: Moodle を活用したアクティブ・ラーニングの試みと ICT 活用教育共同利用拠点の構築

Presentation type: Keynote

Abstract: 社会は、学士課程教育において「学生のための教育改革」「教員の質を変える教育改革」への本格的な転換を求めている。「教育の質的転換への好循環」を確立させるためには、教員や職員の手間を極端に増やさずに運用で

きる LMS 等の ICT ツールを全面的あるいは部分的に導入する必要がある。しかしながら、ICT 活用の知識・スキルは、絶え間なく変換し続け、ICT を教育に活用できるシステムを構築し、それを維持することは容易ではない。また、主体的学びを促進する協同学習などのアクティブ・ラーニングを組織的に、かつ効果的に利用することも容易ではない。それを多くの大学で組織的に利用できるようにするためには、全国の大学等が有効とする知識・スキル、教材を共有し、誰でも修得できる教育関係共同利用拠点が必要である。本講では、佐賀大学の事例を中心に、eラーニングシステム（Moodle、教材、メンターによる支援等）の展開、高度情報化社会に必要な自律性や想像力、創造力を養う人材育成プログラム、教育関係共同利用拠点（ICT 活用教育）に認定されたクリエイティブ・ラーニングセンターについて紹介する。

103K

Presenter: Martin

Dougiamas (Moodle
Headquarters)

Title: Moodle 3.2 and the Roadmap Ahead

Presentation type: Keynote

Abstract: The newest Moodle is version 3.2 and it was just released in December. In many ways, this release has made dramatic changes to Moodle that deserve the “level up” ranking to 3.x. In this presentation, Martin will demonstrate the new core theme of Moodle based on “Boost”, the new HTML5 editor/player and

other changes that will help educators and learners become more active. In addition, he will outline directions of change on the horizon that will continue Moodle's leadership as the global open-source learning management system.

501WS

Presenter: Takayuki FUWA

不破 崇行 (Kodama Research Institute こだまりサーチ)

Title: なるほどわかった! Moodle で授業をデザインする

Presentation type: 初級者向け
日本語ワークショップ 1

Abstract : このワークショップでは、Moodle 初心者の方を対象に Moodle 上での授業・コースデザインを行います。Moodle の機能を解説しつつ、1 つのコースを作り上げる内容です。最終的には、ご自身の Moodle で小テストやフォーラム、レッスン、提出課題を活用してコースを作成できるレベルまで到達するのが目標です。

502WS

Presenter: Takayuki

ISHIKAWA 石川 高行 (Osaka International University 大阪国際大学)

Co-Presenter(s): Miha TAKUBO 田窪 美葉 (Osaka International University 大阪国際大学)

Title: 就活・卒論指導に活用する Moodle

Presentation type: 初級者向け
日本語ワークショップ 2

Abstract: Learning (学習) Management System に分類される Moodle ですが、実は通常の科目学習に限らず学生生活の様々な側面を管理することができます。また、様々な course activities (活動) の中でも「課題」と「投票」の 2 種類をうまく活用するだけで、学生の行動をかなり誘導することができます。この workshop では、某大学某学科の就職決定率

を学内最低の 6 割弱から学内上位の 94% に 3 年間で引き上げ (しかもそのほぼ全員が正規雇用)、また卒業しようとする学生に年間 4 回の卒論中間・最終発表会を実施し質の向上を実現した方法について、ほぼ「課題」と「投票」の 2 種類のみで体験していただきます。(学科内の団結も重要であるため、Moodle だけですぐの実現できる内容ではありませんが、この取り組みにおける Moodle の役割を感じ取っていただけると幸いです。)

503WS

Presenter: Sakiko UEKI 上木 佐季子 (University of Toyama 富山大学)

Co-Presenter(s): Hiroshi KIHARA 木原 寛 (Rubia Lab), Atsushi HATA 畑 篤 (University of Toyama 富山大学)

Title: Moodle の小テスト作成がとっても楽に

Presentation type: 初級者向け
日本語ワークショップ 3

Abstract: 小テストはきわめて有効な教育手段ですが、Moodle で実施するためには、問題を 1 問ずつ作成する煩雑な作業が必要です。しかし、我々が開発した問題一括変換ツールを利用すれば、Word 文書に記述した複数の問題を XML ファイルに変換し、Moodle にインポートすることにより、画像や音声などを含む多数の小テスト問題を簡単に作成することができます。今回は、この問題一括変換ツールの利用方法を中心に、Moodle の小テスト作成の流れを体験していただきます。

1. Moodle での小テスト問題の作成と問題カテゴリの管理
2. 小テストの作成および問題の挙動とレビューオプションの設定
3. 問題一括変換ツールの体験実習（正誤，多肢選択，穴埋め，組み合わせ問題）
 - a. Word での問題作成
 - b. 変換ツールによる XML ファイルへの変換
 - c. XML ファイルの Moodle へのインポート
 - d. 小テストの作成
4. 仮想学生として小テストを受験してみる

Moodle3 で追加されたドラッグ & ドロップやミッシングワード選択形式の扱いについては、畑らの講演をご参照ください。

※実習には、MS Office 2007 以降が導入された Windows PC 環境が必要です。

※ツールは富山大学総合情報基盤センターの Web サイトで無償公開します。

504WS

Presenter: Shinya OZAWA

大澤 真也 (Hiroshima Shudo University 広島修道大学)

Co-Presenter(s): Daisuke

NAKANISHI 中西 大輔 (Hiroshima Shudo University 広島修道大学), Akio ONISHI 大西 昭夫 (Version2)

Title: Moodle で小テストを作成してみよう

Presentation type: 初級者向け
日本語ワークショップ 4

Abstract: 初級者にとって、Moodle 上で穴埋め問題をはじめとした複数の種類の問題から構成される小テストを作成し、更に配点や時間などの設定を行うことは

意外と難しいものです。

そこで本ワークショップでは、無償で公開されている問題作成を支援するためのツールのうち、発表者らが開発した 2 つのツールを使って問題作成を行うことを目指します。

1 つ目のツールは Moodle プラグインとして開発した「e 問つくら朗」です。このプラグインを利用すれば、穴埋めや多肢選択といった問題を直感的な操作で作成することができます。また、小テストの設定も最低限必要なものに留めており、細かな設定は Moodle の標準機能を利用して設定することになります。このプラグインの特長は、このようにミニマムの機能に留め、直感的な操作を可能にした点にあります。

2 つ目のツールはブラウザ上で小テストを作成するためのツール「ひとりのできる問」です。これは Moodle に依存しないシステムで、csv を利用して簡単な小テストの作成と実施を可能にするためのものです。このシステムはスタンドアロンでも動作しますが、作成した問題を Moodle の GIFT フォーマットにしてエクスポートすることもできます。

505WS

Presenter: Yutaka FUJITA 藤田 豊 (Yokohama City Fire Department 横浜消防局)

Title: コピペで作るコース内アプリ (DB モジュール基本編)

Presentation type: 中級・上級者向け
日本語ワークショップ 2

Abstract: 皆さん、moodle 標準の「データベース」モジュールをご存知ですか？この活動モジュール

は他とは一線を画す汎用性が特徴で、用途にあわせて様々な「アプリ」を作れてしまいます。基本編ではしくみとデザインのツボを理解します。

さらにグループ機能や JavaScript を使えば、閲覧範囲を所属部署ごとに分けたり、集計や入力値チェックも可能です。応用編では様々な機能をコピー＆ペーストで実装してみます。

しかも、moodle のコース内に作るわけですから、ユーザ管理、利用期間制限、ログなどは実装済み。もうブラウザと教師ロールだけで業務システムやユーザを巻き込む教材が作れてしまいます！

当日のワークショップに使うサイトはこちらでご用意いたします。基本編だけでも、応用編からでも、あなたのお役に立つはずですよ。さあ、一緒にコピーでアプリを作っちゃいましょう～

506WS

Presenter: Yutaka FUJITA 藤田 豊 (Yokohama City Fire Department 横浜消防局)

Title: コピペで作るコース内アプリ (DB モジュール応用編)

Presentation type: 中級・上級者向け 日本語ワークショップ 3

Abstract: 皆さん、moodle 標準の「データベース」モジュールをご存知ですか？この活動モジュールは他とは一線を画す汎用性が特徴で、用途にあわせて様々な「アプリ」を作れてしまいます。基本編ではしくみとデザインのツボを理解します。

さらにグループ機能や JavaScript を使えば、閲覧範囲を所属部署ご

とに分けたり、集計や入力値チェックも可能です。応用編では様々な機能をコピー＆ペーストで実装してみます。

しかも、moodle のコース内に作るわけですから、ユーザ管理、利用期間制限、ログなどは実装済み。もうブラウザと教師ロールだけで業務システムやユーザを巻き込む教材が作れてしまいます！

当日のワークショップに使うサイトはこちらでご用意いたします。基本編だけでも、応用編からでも、あなたのお役に立つはずですよ。さあ、一緒にコピーでアプリを作っちゃいましょう～

507WS

Presenter: Masumi KAMEDA 亀田真澄 (Tokyo University of Science, Yamaguchi 山陽小野田市立山口東京理科大学)

Title: 2.5次元デジタルテキストを体験しよう～動的数学ソフトウェア GeoGebra～

Presentation type: 中級・上級者向け 日本語ワークショップ 1

Abstract: Moodle e-Learning において、数式や図形を組み込んだオンライン教材を配信させる中級向け日本語ワークショップである。

初めに、Moodle ページに組版処理システム TeX コマンドを組み込むことにより、文中に関数・分数などの数式を含ませる表現形態

(これを「インライン数式」という)、または文書内に別行・数行の数式を含ませる表現形態(これを「ディスプレイ数式」という)を実現させるノウハウを体験する。次にフリーの動的数学ソフトウェ

ア GeoGebra を用いて、三角形などの幾何学的図形または関数グラフなどの代数学的図形を作成させるノウハウを体験する。

最後に、Moodle ページに、高度な数式と幾何学的図形を融合させて有効に活用させるノウハウを体験する。

すなわち本ワークショップでは次の学習内容を段階的に体験していく。

【基本】組版処理システム TeX を用いて高度な数式を含むテキストを作成する。

【応用】動的数学ソフトウェア GeoGebra を用いて幾何学的図形を作成する。

【発展】高度な数式と幾何学的図形を含むデジタルテキストを作成する。

508WS

Presenter: Yoshimasa

ONISHI 大西淑雅 (Kyushu Institute University 九州工業大学)

Co-Presenter(s): Hiroshi HONDA

本田 宏(Human Science ヒューマンサイエンス), Shinnosuke

YAMAGUCHI(Kyushu Institute University 九州工業大学), Shingo

HORINOUCHI 堀之内新吾(Kyushu Institute University 九州工業大学)

Title: WebAPI 実践入門

Presentation type: 中級・上級者向け 日本語ワークショップ 4

Abstract: Moodle3 系のリリースに伴い、Web service API functions (Web API)の種類も充実してきた反面、Web API の実践的な実例情報を公開したものは少ない。我々は、Moodle と他のシステムとの

連携構築のノウハウや注意点をより多くの方に知ってもらうためのワークショップを提案する。

はじめに、特定コース内にページリソースを外部から追加するためのシステム連携のデモを示し、

Web API を利用することでどのような連携が実現できるかを理解していただく。次に、Web API 入門として、サーバの設定方法や注意点などを解説する。最後に、会場の PC 端末室から仮想演習環境

(九工大提供)に参加者

自らアクセスして頂き、Web API のクライアント機能の実践演習を行って頂く。なお、実際の例示する Web API としては、

core_course_search_courses や core_course_update_courses などの理解しやすいものを利用する予定である。

本ワークショップを受講することで、受講者が管理するサーバにおいて Web API の設定・利用ができるようになる。

509WS

Presenter: Adam JENKINS

Title: User Tours for Explaining How-to Moodle

Presentation type: 日英両言語で行われるワークショップ、Bilingual Workshop

Abstract: There is a steep learning curve for users who are logging into Moodle for the first time. One way to help users become familiar with Moodle's interface and functionality is by providing user tours. Tours can also be used to provide teachers with guidance when setting up activities or resources for their courses. User

tours were added to Moodle core from version 3.2 and are available as a third-party plugin for previous Moodle versions. This workshop will introduce user tours and demonstrate how they can be setup and configured. Pre-configured tours can be downloaded and installed from the Moodle Tour Repository, however administrator permissions are required to setup user tours. Moodle tours can also be setup with the multilang filter, enabling multilingual tour creation. As part of this workshop, several bilingual (Japanese and English) user tours will be made available for download. This workshop will be conducted primarily in English with Japanese also provided as required.

510WS

Presenter: Don HINKELMAN

Title: Course-sharing with the MAJ Hub and Sharing Cart

Presentation type: English Workshop

Abstract: According the vision of Education 3.0, collaborative learning, blended learning, flipped learning, and collaborative authoring are the foundation for the next era of education in this century. Begun in 2010, the Moodle Association of Japan has funded research and site-building into collaborative authoring and content sharing for the Moodle ecosystem. This workshop will be a hands-on demonstration of the MAJ Hub which shares courses

between schools, and the Sharing Cart, a plugin for sharing individual activities and resources inside a school Moodle site. I will give a guided tour of available content courses available for download, and give step-by-step instruction for each participant to upload a course to the MAJ Hub, to download one for your institution, and to move activities around a site. A successful upload and download of courses requires administrative rights to set up your “publishing” process, but if you do not have those rights, you can still practice the process using the demonstration site of one university in Japan. All uploading participants receive a mug cup of a past MoodleMoot conference as a prize for your efforts.

511WS

Presenter: Peter RUTHVEN-STUART

Title: How to create positive learning experiences using the Quiz Activity Module

Presentation type: English Workshop

Abstract: This workshop is for both novice and experienced users of Moodle who would like to learn how to use the Quiz activity module more effectively and efficiently. Of all the Moodle modules, it is the quiz module that attracts the most questions: only the developer related forum in moodle.org contains more discussions. This workshop will endeavour to answer some of

those questions. The workshop will be divided into three parts. First the audience will learn about the the various quiz settings, many of which can change the entire nature of a quiz and so impact students' learning experience. In the second part, participants will learn how to construct the various question types with an emphasis on feedback and embedding multimedia. They will also learn about importing and exporting questions using the XML and GIFT formats. In the final section, all the participants will collaborate to create a single quiz which they will be able to export and then import into their own moodle systems. The participants will have access to the latest version of a moodle system where they will be able to get hands-on experience with the Quiz module during and after the workshop.

512WS

Presenter: Thom RAWSON

Co-Presenter(s): Eric HAGLEY

Title: Using LTI for Online Exchanges

Presentation type: English Workshop

Abstract: In the past, Moodle sites were connected using MNet (Moodle Networking) which served as a Single Sign-On authentication method. While this grants access to remote Moodle sites for collaborative learning, the activities occur in separate spaces. Now there is LTI, or Learning Tools Interoperability, which is a standard

proposed by the IMS Global Consortium for the purpose of connecting learning systems together. Not only do sites allow login access remotely, but a more fine-grained control is allowed making it possible to share even a single activity for the purposes of collaboration. The benefits include better security and even publishing of grades to the remote sites. Additionally, the protocol is platform independent which allows for other LMS such as Blackboard or edX to connect and share. In this workshop, participants will get hands-on experience configuring LTI from both a consumer side and an provider side. Basic administrative knowledge of Moodle is a prerequisite.

201P

Presenter: Machiko SAEKI
YAGI 八木(佐伯) 街子 (Jichi
Medical University)

Co-Presenter(s):

Mitsue SUZUKI, Jichi Medical
University
Yoshikazu ASADA, Jichi Medical
University
Reiko MURAKAMI, Jichi Medical
University

Title: 就労継続支援型専門職遠隔
教育における学習者支援コンテ
ツの作成と利用

Presentation type: プレゼンテー
ション (90分) Presentation
(90 mins)

Keywords: 就労継続支援、専門職
教育、学習者支援

Abstract: 自治医科大学看護師特
定行為研修センターでは、就労を
継続しながら専門職養成を行うた
めに、moodle を用いた遠隔教育
を行っている。研修対象者は臨床
経験 5 年以上の看護師であり、そ
の中には moodle のみならず e ラ
ーニング経験がない学習者が多
く、研修を進めるうえで学習者へ
の支援が必要であった。そこで、
本センターでは、Salmon の 5 段
階モデルを参考に前年度の研修生
の学習状況をふまえて、研修開始
前 1 ヶ月間をオリエンテーション
期間として設定し、オリエンテー
ションコースを作成し、利用し
た。このコースでは、e ラーニン
グの機能や操作に慣れ、研修生同
士の協同学習や自律的学習を促進
するために、1)研修内で実施する
moodle 機能の使用や、2)研修生同
士の相互理解を深めるためのフォ
ーラム利用を促した。その結果、

全員がフォーラム内で自己紹介を
行うだけでなく、今後の学習に対
する期待や不安などを表出するこ
とができていた。同時に、当セン
ター教員が e-moderator となり、
オリエンテーションコース内のフ
ォーラムの中で事前に質問対応を
行うことで、フォーラム自体を今
後の FAQ として活用することが可
能となった。

202P

Presenter: Yasuyuki
NAKAMURA 中村 泰之
(Nagoya University)

Co-Presenter(s):

Takahiro NAKAHARA, Sangensha
LLC.
Masataka KANEKO, Toho University

Title: 動的幾何ソフトウェア
Cinderella.2 で作成したコンテ
ツの利用を可能にするプラグインの
開発

Presentation type: プレゼンテー
ション (90分) Presentation
(90 mins)

Keywords: 動的幾何ソフトウェア,
Cinderella, STACK

Abstract: コンピュータ上でイン
タラクティブな図形の作図・操作
が可能な動的幾何ソフトウェア
Cinderella.2 のコンテンツを、
Moodle 上で利用することができ
る CindyJS プラグインを開発し
た。動的幾何ソフトウェアを用い
たインタラクティブな図形を用い
ることにより、ある数学的法則に
ついて直感的に理解することを促
すことが可能である。特に
Cinderella.2 は CindyScript と呼ば
れる独自のスクリプトを用いるこ
とにより、手軽にインタラクティ
ブな図形コンテンツを作成するこ

とが可能である。しかし、Cinderella.2 はローカル環境での利用を想定して設計されており、インターネット上での共有や提示が困難な面も見られる。一方で Cinderella.2 には CindyJS という HTML 形式でのエクスポート機能が用意されている。そこで、Moodle を介することにより、手軽にコンテンツを提示・配布できるようにソースタイプの CindyJS プラグインを開発した。CindyJS プラグインはその HTML ファイルをアップロードすることにより、Moodle 上でコンテンツの利用とダウンロードが可能となる。

203P

Presenter: Peter PARISE ピーター パリセ (Kanagawa Prefectural Institute Of Language And Culture Studies)

Title: Utilizing Moodle for Training English Teachers: Current Developments and Beyond
Presentation type: プレゼンテーション (90分) Presentation (90 mins)

Keywords: Teacher training, action research, writing instruction

Abstract: This presentation will introduce the Kanagawa Prefectural Institute of Language and Culture Studies use of Moodle via group1training.kanagawa-ilcs-training.com to facilitate the training of Japanese teachers of English in public and private school contexts who serve in the Kanagawa prefecture. The focus of this talk will be on two unique courses offered by the Institute: The Support Writing Course, a

blended course which mixes face-to-face and online instruction and the Advanced Program, in which a select group of high school English teachers, through the guidance of face-to-face and online instruction, undertake a year-long action research project to improve their classroom practice and English language skills. Each course has a unique approach to utilizing the Moodle, and the presenter will show how the software has promoted interaction and opportunities for practicing productive skills such as writing in English. The presenter hopes to facilitate a discussion with the participants to generate ideas on how to use data obtained from Moodle to conduct research in teacher training.

204P

Presenter: Toyokazu TAKEUCHI 竹内 豊一 (Shitennoji Gakuen E.S.)

Co-Presenter(s):

Takahiro NAKAHARA, 三玄社

Title: 学習コンテンツの印刷機能の開発とその利用実践

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: 小テスト機能 印刷機能

Abstract: 小学校において計算や漢字などの基礎的な知識・技能の獲得にはドリル学習が効果的である。今までの実践においても Moodle の小テスト機能を利用してドリル学習を進めることにより効果的に学習を進めることができ

た。たとえば、計算問題であれば乱数を利用することで問題集に比べて多くの問題に取り組み、時間が表示されることで意欲的にとりくむことができた。しかし、教師が個々の理解度を確認する個別指導の場面ではプリント学習にも大きな役割がある。そこでMoodleのさらなる利便性の向上を目指して印刷機能の開発に取り組んだ。小テストの計算問題だけであるが教師がボタンを押せば、A4サイズの小テスト名や氏名欄、問題（10問）と解答がレイアウトされWord形式にダウンロードされるような機能を開発した。問題数を減らしたり、解答を削除したりといった微調整もWordの段階で可能である。その成果については昨年度報告した。今回は、生徒側でも印刷できるような機能を追加し、解答についてもボタンを追加して選択できるようにした。その導入効果について報告を行う。

205P

Presenter: Masaharu

TERADA 寺田 将春

(Kagoshima Immaculate Heart College)

Co-Presenter(s):

Katsuyuki SUENAGA, Kagoshima Immaculate Heart College

Title: Moodleにおける様々なアクセス解析の手法

Presentation type: プレゼンテーション（40分） Presentation (40 mins)

Keywords: 学習分析

Abstract: LMSにおける学習者の学習行動の履歴を可視化、分析し学習者へフィードバックを行う、ラーニングアナリティクスの分野

が盛り上がりを見せている。

Moodleに置いても、学習者の学習行動の履歴を取得する方法は様々存在するが、標準の機能は使い勝手が良いとは言い難い。そこで、非標準の機能である、Themes「Essential」とオープン解析プラットフォーム「Piwik」との連携や、ブロックモジュール「GISMO」について、それぞれ解説し、今後のMoodleの課題について述べる。

206P

Presenter: Hiroshi KIHARA

木原 寛 (Rubia Lab)

Co-Presenter(s):

Atsushi HATA, University of Toyama
Sakiko UEKI, University of Toyama

Title: アンケート（Feedback）質問の一括作成ツールの開発

Presentation type: プレゼンテーション（40分） Presentation (40 mins)

Keywords: Moodle, アンケート, Feedback, XML, Excel

Abstract: アンケート

（Feedback）の質問文や選択肢などを記述したExcelシートを読み込み、XMLフォーマットに変換するツールを開発した。XMLファイルをMoodleでインポートして、複数の質問を一括作成することができる。デフォルト値を設定し、ユーザーによる入力負荷を軽減するよう配慮した。Moodleでアンケートの質問を表示した際の様子を再現し、変換結果をすぐに確認できるビューア機能を備えている。また、XMLファイルからExcelファイルへの逆変換機能を利用することにより、Moodle上では不可能なアンケート間での質問のコピーや移動などの編集操作が

可能になるとともに、資産の共有と有効活用が図られる。今回は、この質問一括作成ツールの利用方法を中心に、Moodleでのアンケート（Feedback）の作成および実施の流れを解説するとともに、よりよい「授業評価アンケート」を実現するための留意点について考えていただく。※ ツールは富山大学総合情報基盤センターのWebサイトで無償公開します。

207P

Presenter: Atsushi HATA 畑篤 (University Of Toyama)

Co-Presenter(s):

Hiroshi KIHARA, Rubia Lab
(Toyama, Japan)

Kazuhiro TOYAMA, University Of Toyama

Title: Word 文書を利用した Moodle 小テスト問題の一括作成 (3) – ミッシングワード選択及びドラッグ&ドロップ問題

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: Moodle, 小テスト, Word, XML, ミッシングワード, ドラッグ&ドロップ

Abstract: Moodle3.0 より追加された「ミッシングワード選択問題（穴埋め的一种）」及び「ドラッグ&ドロップ問題（選択肢を解答欄にドラッグ&ドロップする問題）」を Word で作成し、Moodle にインポート可能な XML 形式に変換するツールを開発した。このツールの利用により、設問が複数ある場合でも、一括して Moodle にインポートすることができる。また、XML 形式に変換する際には、変換結果を Web ブラウザで確認するこ

とができる。ミッシングワード選択問題の変換では、問題の一部として Word 上に貼り付けた画像や Word で指定した音声・動画ファイルについても Moodle XML 形式に変換できる。さらに、Word の機能である「蛍光ペン」で色分けすることで、解答選択肢のグループ化も可能である。ドラッグ&ドロップ問題の変換では、従来のように選択肢欄の位置を数値で設定するなどの複雑な操作は不要となり、Word 上に貼り付けた画像やテキストの配置をそのまま Moodle 上で再現することができる。変換ツールは、Web で公開している。当日は、技術的な紹介やデモと併せて、実際に使い方を体験していただく時間を設ける。

208P

Presenter: Takahiro KAGOYA 籠谷 隆弘 (Jin-Ai University)

Title: H5P の Moodle での利用に関する検証

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: H5P

Abstract: 多様でインタラクティブなコンテンツを作成でき、CMS や LMS で共有可能な H5P を Moodle でも学習活動プラグインとして利用することが可能となった。特にビデオやスライド内にクイズを含めることができる機能などは、ブラウザのみで編集できる点やスマートデバイスでも利用できる点など今後の高い可能性が期待できる。また学習内容を細分化するマイクロラーニングを実現するためのツールとしての利用も考えられる。一方でまだ Moodle の

評定やバックアップとの整合性、日本語化が十分に実現されていない側面もある。この発表では、H5P の機能の概要を紹介するとともに、現状の課題点や授業実践どのような活用が可能かについて考察する。

209P

Presenter: Takayuki MATSUKI 松木 孝幸 (Tokyo Kasei University)

Co-Presenter(s):

Kenichi MIURA, 東京家政大学

Title: STACK 出カフィルタープラグインの開発

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: STACK, フィルタープラグイン, 開発

Abstract: 数式処理ソフト Maxima を Moodle 内の Question type で使用できるようにしたプラグイン STACK は、世界中であまねく使われている。日本では、名古屋大グループと山口県グループが、このプラグインの日本での普及に大いに貢献している。彼らの貢献は、STACK の設定方法の普及やその設定における問題点の指摘、その日本語化と STACK を用いた数式問題集サイトの構築であり、STACK 自身の問題点や発展にはあまり触れていない。我々は、STACK の入力に関する欠点に気が付き、これを修正する方法を今まで提案してきた。欠点とは、学生の回答欄に Maxima のコマンドを入力すると Maxima の計算結果を STACK が返してしまい、問題の回答が解答欄下に表示される。従って、学生が回答を容易く手に入れられてし

まうことである。修正方法としては、種々の方法があり、それらのうちで簡易的な案は提案済みであるが、真の解決法と考えるフィルタープラグインによる解決を提案する。このプラグインにより、安全に問題を提示することができ、多くの教員による STACK による利用が期待される。フィルタープラグインのため、PHP と jQuery で開発している。検証は、Moodle 2.7で行っており、最新版でも検証する予定である。

210P

Presenter: Kenichi MIURA 三浦 謙一 (Tokyo Kasei University)

Title: Moodle 利用統計プラグインの開発

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: 利用統計, プラグイン, 開発

Abstract: Moodle システムがどの位活用されているかを判断するために、学部・学科のコース数や利用者数(教員、学生)を抽出してグラフ化したり、年度別の推移グラフを作成することが一般的に多く行われている。しかし、これらのデータを取得するためには、データベースに詳しい者が高度な SQL 文で抽出する以外はページを開いてコースを実際に数えたり、サイト管理からコース数やユーザ数を数える方法しかなく、非常に手間が掛かる上に詳細データを得るのは難しい事といえる。また、コースの中にはコースの開設だけで実際の中身がない所謂ゾンビコースが少なからず存在するが、こ

れを把握することは非常に困難である。以上の観点から、普通の Moodle 管理者が簡単に利用統計データ（学部・学科のコース数や利用者数（教員、学生）等）を取得できるための Moodle Plugin

「利用統計プラグイン」を開発した。この利用統計は必要度の高いものであり、管理作業の省力と精度向上にも役立つことができるので、多くの Moodle 管理者に活用されることを期待している。

211P

Presenter: Masumi KAMEDA
亀田 真澄 (Tokyo University Of Science, Yamaguchi)

Co-Presenter(s):

Mitsuru UDAGAWA, 山口県立大学

Title: Moodle 3.0 ベースの数学 e-Learning における高度化への取り組み

Presentation type: プレゼンテーション（40分） Presentation (40 mins)

Keywords: 数学, TeX, STACK, maxima, 動的幾何

Abstract: 本講演は、Moodle 3.0 をベースにした e-Learning システムに対して、数学授業科目における高度化を紹介する。【第1次】組版処理システム AMS-LaTeX と JavaScript 数式ライブラリ

MathJax を組み込むことで高度な数式を配信できる。【第2次】数式オンラインテスト評価システム STACK 3.5（数式処理システム Maxima も付随する）を組み込むことでランダム作問・記述式入力・自動採点できる数学オンラインテストを配信できる。【第3次】コマンドライン図形生成アプリケーション Gnuplot を活用すれば関

数グラフの図形を配信できる。【第4次】動的幾何ソフトウェア

GeoGebra または Cinderella を活用することで図形または関数グラフを変動させることができるデジタルテキストを配信できる。【第5次】同様に動的図形を組み込んだ数学オンラインテストも配信できるようになった。例えば2つの関数の曲線の交点の状況を観察できる教材コンテンツを提供できるようになった。

212P

Presenter: Megumi YAMAMOTO 山本 恵
(Nagoya University Of Foreign Studies)

Co-Presenter(s):

梅村 信夫, 名古屋学芸大学

河野 浩之, 南山大学

Title: レポート自動採点プラグインの開発と評価

Presentation type: プレゼンテーション（40分） Presentation (40 mins)

Keywords: プラグイン, レポート, 自動採点, ルーブリック, 機械学習

Abstract: レポート（論述課題に対する解答）の採点支援を行うため、教師用ブロック型プラグインの開発を進めている。レポート評価にあたり、5種の評価観点（課題の理解度と解答内容の妥当性、論理的な展開、資料と根拠の妥当性、文章作法の遵守と適切な推敲、読みやすさ・表現の巧みさ）からなるルーブリックと、25項の評価項目（評価観点を採点する具体的な項目、例えば、文体の統一性、語彙の水準等）を提案する。実装にあたり、まず評価項目から自動採点可能な項目を抽出する。

次に文書校正ツールおよびサポートベクターマシンなどの機械学習アルゴリズムに基づく分類器を用いることで、評価項目に対する自動採点を行い、評価観点をも5段階の成績レベルに分類する。そして、評価項目の自動採点結果と評価観点の成績レベルを表示することで教員の評定作業を支援し、採点時の負担軽減や、評価の厳正化を保つ。発表では、本プラグインを Moodle 上に実装し、テストデータを用いてコース単位で評価した自動採点結果と成績レベルを報告する。テストデータは、大学1年次情報リテラシー系科目において、課題モジュールを用いて収集した学生の解答文である。

213P

Presenter: Junko KATO 加藤純子 (Osaka University)

Co-Presenter(s):

Naoko ONO, Juntendo University
Taeko HAMAI, University of Shizuoka

Title: 双方向型学習コンテンツとアクティブ・ラーニング：moodle を用いた医療通訳コースの構築と実践

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: アクティブ・ラーニング, moodle, 医療通訳オンラインコース

Abstract: 現在コミュニケーション弱者支援の一環として、医療通訳者の養成が必要とされているが、医療通訳講座は国内では大学や団体による集合研修に限られている。そのため、Moodle をプラットフォームとして医療通訳オ

ンラインコースを構築し、必要な技能と知識をつけるための双方向型学習コンテンツなどを配置して、学習順を示し、学習活動のモデルを提示した。模擬通訳画面には日本語や英語の音声を聞いて声に出して通訳する練習があり、ロール・プレイの手法で話す活動を体験できる。医療用語画面には必要な用語を抽出してから音声を聞いて答える練習があり、ゲームなどの活動で知識の定着を確認できる。このコースでの学習は、
1) 社会人を対象とした集合研修後の補足として役立つ (2015年に学習後質問紙調査により確認)。2) 大学生を対象とした教室でのアクティブ・ラーニング前の準備としても有効である (2016年に学習前後のテストにより確認)。今後の課題は PoodLL や eポートフォリオを使った学習の促進とさらなる学習効果の検証である。

215P

Presenter: Fumikazu ISEKI 井関 文一 (Tokyo Univ. Of Info. Sci.)

Title: OpenSimulator と Moodle の連携

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: OpenSimulator, Moodle, Modlos, Sloodle

Abstract: OpenSimulator は Linden Lab 社の提供する Second Life と互換性のあるオープンソースのメタバースシステムである。OpenSimulator/Second Life は企業の広告用ツールとしての評価は芳しくないが、教育用ツールとしては定評がある。特に

OpenSimulator はユーザが自分たちでサーバを構築することが可能で、設定も自由にローカライズできるように、現在世界中の教育現場で色々な試みがなされている。しかしながら、OpenSimulator を単体で使用する場合、その機能を全て発揮させ、教育用ツールとして使用し、かつ支障なく運用するためにはかなりの技術力と手間が必要となる。現在我々は

OpenSimulator を効率よく管理するために、Moodle の Block としての Web インターフェイス

(Modlos) の開発を行っている。また、OpenSimulator/Second Life と Moodle を連携させるためのツールとして、Sloodle と呼ばれる Moodle のプラグインも存在する。従来の Sloodle は Moodle3.x はサポートしていなかったが、我々は Sloodle を Moodle3.x に対応させ、さらに機能拡張を行い、Modlos 側でも Sloodle をサポートするようにした。今回はこれら OpenSimulator と Modlos, Sloodle のについての機能と教育用ツールとしての使用例を紹介したい。

216P

Presenter: Tomoya SAITO 齊藤 智也 (Yamaguchi University)

Co-Presenter(s):

Yue WANG, Yamaguchi University
Katsumi TADAMURA, Yamaguchi University

Title: Moodle 2 と Kaltura CE による授業コンテンツ配信機能の開発

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: Moodle, Kaltura CE, コ

ンテンツ配信, プラグイン開発

Abstract: Kaltura CE は無償かつ高性能な動画配信プラットフォームであり、Moodle サーバにプラグインを導入することで、Moodle との連携も可能である。しかし、バージョン 4.0 以降のプラグインでは、有償版の Kaltura との連携に限定されており、無償版である Kaltura CE と連携することができない。一方で、旧バージョン (バージョン 3.1 以前) のプラグインは、Moodle 2.7 以降に対応していない。そこで我々は、バージョン 3.1 のプラグインに対して独自の修正を行い、Moodle 2.7 以降で利用可能なプラグインを開発した。開発したプラグインでは従来のプラグインに比べ、画像・音声データについても投稿・再生を可能にしたほか、iOS 端末及び Android 端末からもコンテンツの投稿・再生が可能となるように、独自の機能拡張を行っている。これまでに、本プラグインが Moodle 2.9 及び 3.0 に対応していることを確認した。山口大学では、Moodle 2 と Kaltura CE、授業映像記録装置を組み合わせ、授業映像の記録・配信基盤の整備を進めている。この記録・配信基盤は、他大学との授業コンテンツの共有プロジェクトにおいて活用されている。本論では、プラグインの概要と主な修正点、マルチデバイス対応のための拡張部分について報告するほか、前述した授業コンテンツの記録・配信基盤についても紹介する。

217P

Presenter: Masaaki NIIMURA 新村 正明 (Shinshu

University)

Co-Presenter(s):

長岡 暁子, 信州大学

石田 美代子, 信州大学

長谷川 理, 信州大学

Title: 外部システムによるコース登録者管理手法

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: ユーザ登録, 登録プラグイン

Abstract: 教育機関全体向けのサービスとして Moodle を運用する場合、授業の受講者を Moodle のコースに登録する必要がある。しかも、成績認定等の処理を行うためには、授業の受講者を過不足なくコースに登録させる必要がある。Moodle のコースにユーザを登録する方法は、登録プラグインとして様々な方法が提供されている。しかし、コース登録を受講者自身にまかせた場合には、登録忘れなどが生ずる恐れがある。また、教授者側が登録を行う方法もあるが、科目によっては、受講者が100人を超える場合もあることから、コースへの反映を手動で行うことは現実的ではない。そこで、信州大学では、教務システムから履修登録情報を収集し、Moodle のコースに反映させるシステムの構築を行った。このシステムでは、利用者の利便性を考慮し、WebAPI によるユーザ作成と、外部データベースによるユーザ登録プラグインを併用する方法を用いている。本発表では、開発したコース登録者管理システムと、Moodle の運用において得られた知見から先の併用方式の採用に至った経緯について報告する。

218P

Presenter: Hirotaka IKUMA
生熊 宏崇 (Sophia University)

Title: 上智大学の Moodle 運用における省力化の取り組みとカスタマイズ

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: 運用コスト, カスタマイズ, Turnitin, 授業支援ボックス, Mahara

Abstract: Moodle を学科から全学利用へと規模を拡大したり、利用シーンを広げたいという場合には、推進する先生方の努力だけではなく、職員の労力であったり、サポートを外注するための費用が必要となると思う。運用コストを減らすことで、Moodle の利用拡大を現実的に視野に収めるためのヒントを提示したい。また、各校で抱える、Moodle の運用に関する課題を共有し、お互いの運用に活かしたい。(職員の方、ぜひご参加下さい) 上智大学では Moodle を全学で使用しており、学生が11000人余り、教員500名余りで、Turnitin (剽窃チェック) と授業支援ボックス、Mahara と連携している。職員が中心となって導入し、利用の推進を行っているが、同時に限りなく運用コストを減らすことにも注力している。サポート人員は繁忙期を除き、通常の授業期間中は合計1人日に満たない。カスタマイズ内容：・トップページは「教員のアルファベット氏名」でカテゴリが構成され、教員は自身のカテゴリ配下にコースが自由に作成できる。教員の初回ログイン時に、LDAP から氏名

を取得し、カテゴリを自動作成するとともに教員権限を割り当てている。・課題の提出画面で、学生番号でソートできるようにするとともに、課題のファイル名に学生番号が挿入されるようにカスタマイズ。一括でダウンロードした提出物を学生番号順でソートできる。・コースのリセットは行わせないで、リストア&バックアップを利用させる。

219P

Presenter: Noriko
KITAGAWA 北川 周子
(Eduplay Co.,Ltd.)

Title: レッスン用プラグインの開発

Presentation type: 商用プレゼンテーション (40分)

Commercial presentation (40 mins)

Keywords: レッスン,プラグイン

Abstract: Moodle レッスンシナリオ教材やRPGのような教材を作成することに適している。必ずしも正解を選択しなくとも教材を進めることができる、問題解決能力の育成に適している機能であると考え。しかし、実際には機能を知らない、使い方が分からない、操作が煩雑で使用を諦めてしまう人が多くいます。そこで、全体像を把握しながら作成できるプラグインを開発したのでご紹介します。

220P

Presenter: David C YOSHIBA
(Ibaraki Christian University)

Co-Presenter(s):

Jen NUMADATE, Ibaraki Christian University

Title: Using Moodle in University Audio-Visual English Classes

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: Audio-visual, self-assessment, Moodle integration

Abstract: We examine two applications of Moodle to teach Audio-visual English to freshmen and sophomore English majors at university level. In the classroom, audio-visual materials provide context for the vocabulary and expressions studied in advance to increase comprehensible input. For freshmen, Moodle is used to present materials, provide review exercises, and assess students through weekly quizzes. For sophomores, Moodle enables assessment and interaction through a weekly essay question using a forum. Additionally, students are required to complete monthly quizzes. Through presentation of vocabulary and phrases drawn from specific scenes in an American television comedy and drama, the courses aim to improve student listening skills and increase vocabulary while studying at their own pace. The teachers will discuss the use of flashcards, cloze exercises, review quizzes, forums, tests, and other assessment methods as well as examine the ease of teaching and managing classes with Moodle. Student reactions to Moodle will also be discussed.

221P

Presenter: Eric HAGLEY
(Muroran Institute Of Technology)

Co-Presenter(s):

Hideto HARASHIMA, Maebashi
Institute of Technology
Thom RAWSON, Nagasaki
International University

Title: Intercultural Exchange with Moodle

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: Virtual Exchange, Telecollaboration, Intercultural communication

Abstract: Students in English as a foreign language classrooms often have few opportunities to physically interact with other users of English. Virtual Exchange (VE) gives them virtual mobility, enabling them to participate in a global community. In this presentation the authors introduce a large scale VE which has had over 3000 students from 5 countries using Moodle as the platform. Students interact online in English as a lingua franca. Exchanges are carried out over 8 week periods. Outcomes from the project, sponsored by the Japanese Ministry of Education, will be outlined using data gained from questionnaires, text analysis and student feedback. The importance and learning of inter-cultural communication to participants should be obvious but pre- and post-questionnaires carried out to gauge changes in students'

cultural sensitivity shed more light on this. This paper will report on the outcomes of those surveys too. Details of how this method of VE could bring it into mainstream, ensuring VE can become a part of any English communication class throughout the world if the teacher so wishes, will be outlined in addition to problems that can eventuate and ideas for incorporating VE into classroom practice.

223P

Presenter: Gordon BATESON
ベイトソン ゴードン (Kochi University of Tech.)

Co-Presenter(s):

Alex VAZHENIN, University of Aizu
John BRINE, University of Aizu

Title: Moodle as Conference Registration System: Enhancing the Database Module

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: Moodle, Conference registration system, Database module

Abstract: This presentation will demonstrate how the Moodle Database module can be used to collect registration data for a medium-sized conference or several hundred people. The difficulties of controlling access rights, using constant values, and creating templates that display content conditionally will be explained. Then, four new Database field plugins will be introduced that not only address

these issues but also offer new functionality such as a sending out confirmation email when content is added or changed and creating PDF documents suitable for printing and presenting to accounts departments.

224P

Presenter: Andy JOHNSON
(Future University Hakodate)

Co-Presenter(s):

Peter RUTHVEN-STUART, Future University Hakodate

Adam SMITH, Future University Hakodate

Michiko NAKAMURA, Future University Hakodate

Title: A Cascading Deadline System for Quizzes, Part II

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: quiz, deadlines, plugin

Abstract: For the past seven years, the authors have been managing four fully online English language courses each consisting of more than 250 students. The courses have no face-to-face component and so are designed to run with minimum teacher intervention. One issue the authors faced was how to manage the multiple weekly quiz deadlines during the 15-week courses without increasing their workload but at the same time giving students some leeway as to when they completed tasks. Our solution to this problem is the 'Cascading Deadline' plugin; a third-party plugin which allows students to

complete quizzes after a deadline has passed for a reduced score. The plugin allows quiz creators to create up to four 'deadlines', each with a set penalty. The potential benefits are three-fold. First, this system helps students take more responsibility for their time management. Second, it potentially reduces the number of emails from students asking for extensions. Third, it reduces the number of failing students. After describing this module, and explaining the pedagogical and managerial reasons for its creation, the authors will present student data covering multiple semesters which focus on student use and perceptions of the penalty system. The plugin is freely available to Moodle users.

225P

Presenter: Scott YOO
(Ubion Co., Ltd.)

Title: Analyze the status of Moodle in Korean higher education market and comparison between global Moodle

Presentation type: 商用プレゼンテーション (40分)

Commercial presentation (40 mins)

Keywords: Moodle with universities in Korea

Abstract: Ubion presents 1) the characteristics of Korean higher education market, such as projects created by the government to reinforce educational capability, various course types like MOOC, OCW, blended learning, or flipped learning in Korean universities,

which caused necessity of highly advanced e-learning system.2) Those demands written above encouraged Ubion to create COURSEMOS, packaged-LMS which supports a number of course design with localized UI&UX, its own mobile LMS. The presentation will show the participants main features of COURSEMOS and its useful case studies.3) Ubion will compare and analyze the difference between Moodle industry in Korea and in the world, how much Moodle in Korea have been improved and what is considered with priority, and expectation toward Moodle in Korean market.

226P

Presenter: Hideto HARASHIMA 原島 秀人
(Maebashi Institute of Technology)

Co-Presenter(s):
Thom RAWSON, Nagasaki International University
Mari YAMAUCHI, Chiba University of Commerce

Title: From Activity Sharing to Course Sharing through Moodle LTI

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: LTI, online collaboration, course sharing, virtual exchange

Abstract: For the past 3 years, we have worked on connecting Moodle sites together to enable student collaboration effectively breaking down the borders

between classrooms across Japan. The most recent technology for connecting these sites, Moodle Learning Tools Interoperability (LTI) has made it possible to not only connect the sites to perform shared activities, but to also allow assessment and evaluation scores to be passed back to the sources. This opens up new possibilities for inter-university collaboration. In this presentation, our challenge of moving from single activity sharing to full course sharing using Moodle LTI will be discussed in details. We conducted two projects in 2016 using test LTI courses: a discussion course and a structured lesson-type course. The former enabled us to have easier controls on grouping and coordinating the discussion than the single activity sharing case. The latter assured us that it was feasible for students to learn a structured and flow-controlled lesson provided through LTI. This implies a possibility of teachers at different schools having their students learn at shared online courses and get necessary grades back to the courses of their own. We believe active exploitation of learning materials like this to be the future of LMSs.

227P

Presenter: Kenneth Scott HUNTLEY (SW Sydney Inst. Of TAFE)

Title: Competencies and Learning Plans for Vocational Education

Presentation type: プレゼンテー

ション（40分） Presentation
(40 mins)

Keywords: competencies, CBE, Vocational Education, Learning Frameworks

Abstract: In this presentation, I will outline our organisation's use of the Competency Frameworks and Learning Plans that were introduced in Moodle 3.1 in regards to Competency Based Education within the Australian Skills Quality Authority (ASQA) VET Quality Framework. The implementation of Competency Based Education in our LMS was problematic in version prior to Moodle 3.1. When designing and facilitating our courses, our course designers found "hacks" to record our students' results in the Gradebook. However, these hacks were not desirable and problematic when with respect to ensuring our teaching section was compliant with AQSA's regulations. In particular, we wanted to more clearly define where each of the Performance Criteria defined in each Unit Guide produced by ASQA was being assessed in the Moodle courses we developed. This case study will present outline the process we have started to produce exemplar courses using the Competency Frameworks and Learning Plans available in Moodle 3.1. By demonstrating our process, it is hoped that this will provide inspiration and insight on how to implement Competency Based Education within the frameworks of

the audiences' various governing bodies.

228P

Presenter: Peter RUTHVEN-STUART ルースベン・スチュアート ピーター (Future University Hakodate)

Co-Presenter(s):

Adam SMITH, Future University Hakodate

Andy JOHNSON, Future University Hakodate

Michiko NAKAMURA, Future University Hakodate

Title: The elephant in the room: how to deter cheating in Moodle

Presentation type: プレゼンテーション（40分） Presentation
(40 mins)

Keywords: cheating, online, honour code, deterrence, prevention

Abstract: In certain conditions most students will cheat. The temptation to dishonestly complete an academic activity increases as supervision decreases and the stakes increase. This is true in face-to-face classrooms, and even more so for out of class assignments. With credit bearing fully online courses there is both the means (the lack of supervision) and the incentive (the need to pass the course) to complete tasks using dishonest methods. For example, in the U.S., 73% of students admitted to cheating at least once in unsupervised quizzes. The presenters manage a series of fully online Moodle courses in which some 500 students are

enrolled, and each course's grades are largely made up of individually completed quizzes. While the courses contain design elements which limit cheating to some extent, nothing can be 100% effective. The authors recently implemented some more overt measures, including an honour code and an accompanying test, to deter cheating and to increase student awareness of the issue. They have also commissioned a programmer to create other measures to both deter and to some extent prevent cheating. They will describe these measures, and outline the impact they have had on course administration and students' impressions of the courses.

229P

Presenter: Reinald Adrian PUGOY (University Of The Philippines Open Univesity)

Title: Customizing Certificates of Completion for UP Open University MOOCs

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: MOOCs, certificates, plugin, open and distance e-learning

Abstract: The University of the Philippines – Open University (UPOU) has been offering free, relevant, and quality Massive Open Online Courses (MOOCs) to individual learners to further their learning in various subject areas. UPOU's platform, called MODeL

(Massive Open and Distance e-Learning), uses Moodle as its learning management system (LMS) to house these MOOCs. Whenever learners finish certain courses, they would then be issued certificates of completion. This presentation describes how the certificates resource was setup and customized according to the specified requirements of UPOU. The certificates resource uses the Simple Certificate plugin as its base. It was further modified to incorporate a QR code that links to a web page containing the list of MOOCs completers, which then serves as the verification mechanism. Moreover, this presentation also discusses the perceptions of the course coordinators and the learners regarding the overall design of the certificate and mechanism of its issuance by using an acceptability survey.

230P

Presenter: John BRINE ブライン ジョン (University of Aizu)

Title: Active Learning in English Language and Computer Science with Student-Produced Video

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: active learning, computer science, student-produced video

Abstract: This presentation describes a process followed to integrate student-produced video into university-level computer

science and engineering courses. The original purpose was to enhance study abroad courses with opportunities for active learning and English-language conversational immersion. In a later development, students are now creating videos in both undergraduate and graduate classes to develop thesis topics and to practice for oral presentations of research. As an example, we will describe the process that groups of graduate computer science students undertook to complete videos about the revitalization of Northern Japan after the earthquake of 2011. Following that event, the Fukushima government began a recovery strategy to revitalize the prefecture. A key goal has been to educate students to lead future revitalization efforts. Our project guided groups of students to consider shortcomings of solutions to problems after the earthquake, and to use student-produced video in English to propose improvements. The main focus of this presentation will be on the use of digital video hardware and software in conjunction with Moodle and YouTube. Also discussed will be the organization of group work and the use of rubrics in creating and evaluating the digital videos. Finally, revisions and improvements to the approach will be considered. Student-produced video has several potential benefits for students, course administration

and program change. We believe it has wide applicability for second language learners in many content areas.

231P

Presenter: Forrest NELSON

ネルソン フォレスト

(Saitama University)

Title: Creating Student-Made Quizlet Vocabulary Quizzes in Moodle

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: Quizlet, GIFT format, vocabulary,

Abstract: To provide students with the opportunity to practice English outside the classroom, and motivate them to study on their own, students in my 1st and 2nd year English classes are required to study at least 1 video of their choosing per week from English Central or TED.com. These activities give students the chance to practice the 4 skills with video and text content. To enhance the contact time with the target language, students are also required to study new vocabulary from the videos. However, there were 3 problems that needed to be solved. One was how to further maximize students' contact time with English outside the classroom. The second one was how to access their work with the new vocabulary and the third was how to teach them to make their own list of vocabulary and definitions correctly. To help with these issues,

I will show how I use Moodle and Quizlet in my courses, how I teach students to improve their vocabulary collection and study, which will include common mistakes I have observed students making when creating their own vocabulary lists and finally, I will discuss the results of their vocabulary quiz scores and survey.

232P

Presenter: Jordan SVIEN スヴェン ジョーダン (Hiroshima Bunkyo Women's University)

Title: Streamlining the Question Import Process using Excel

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: Import, Excel, Questions, Generator, GIFT

Abstract: One limitation institutions may encounter when developing new Moodle coursework is the time, effort, and technical know-how required to develop new questions for quizzes and assessments. This process is often labor intensive and can be subject to user-input error, especially if each teacher is responsible for his or her own Moodle coursework rather than a designated institution administrator. To circumvent this, Moodle has a question import function, where text files can be uploaded to import multiple questions at a time. However, this again requires knowledge of special formatting rules and can be even more cumbersome than

inputting questions manually, limiting access to those without special training. To facilitate these processes so that any institutional employee can easily create and import Moodle quiz questions, the author has developed a series of formatted question string generator tools in Microsoft Excel that allow for entire multiple choice, cloze question, or spelling quizzes to be copied and pasted "as is" from a single Excel column into a text file with no need for additional formatting or arranging, which are then imported to Moodle. These generators require the most minimal input from the original user (question text, correct answer, and distractors) and have shaved hours of time off of the author's and his colleagues' schedules. These generators and their implementations will be demonstrated during this presentation, and a link for free downloading will be provided.

233P

Presenter: Elton LACLARE ラクレア エルトン (Sojo University)

Title: Can Moodle Measure Reading Speed?

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: reading, assessment

Abstract: In this session the presenter will discuss the effectiveness of using a third party Moodle module (Read Aloud) to capture and assess the act of

reading. For many years, teachers have struggled with the challenges of assessing the reading skills of their students. While overall reading ability may be roughly measured with comprehension tests, these provide limited insight into the accuracy and efficiency with which text is decoded.

Assessments that require learners to read aloud offer a partial solution, but the time and effort required to administer such test limits the frequency with which they can be conducted. Designed to support synchronous testing, Read Aloud enables teachers to collect the reading performances of an entire class in roughly the same amount of time required to assess just one student using traditional methods. Read Aloud also provides a simple grading interface capable of calculating reading speed and accuracy scores and feedback options that allow students to review their recorded reading performance alongside the teacher's assessment.

234P

Presenter: Bob GETTINGS
ゲティンクス R. E. (Hokusei
Gakuen University)

Title: Moodle for managing
extensive writing

Presentation type: プレゼンテー
ション (40分) Presentation
(40 mins)

Keywords: EFL, extensive writing,
class management

Abstract: In extensive writing,
students write large amounts of

texts on a great variety of topics with a focus on fluency rather than grammatical accuracy. The Moodle Quiz activity can deliver large numbers of writing prompts randomly so that students are not able to rely on the same approaches that other students in their class have chosen. It can restrict the time students respond to a writing prompt so that that learn to write quickly and respond to more prompts in a given time. However, how much and what kind of feedback does an extensive writing program require? How can the teacher manage tasks, give feedback and grade students in extensive writing with a minimum of time and a maximum effect? This presentation will describe the pros and cons of grading students' extensive writing using the Moodle Quiz activity.

235P

Presenter: Akio ONISHI 大
西 昭夫 (株式会社 V E R S I O
N 2)

Title: プラグイン開発と運用の実
例紹介

Presentation type: プレゼンテー
ション (40分) Presentation
(40 mins)

236P

Presenter: Takeshi
MATSUZAKI 松崎 剛 (E-
Learning Co.,Ltd.)

Title: オンプレ moodle の課題 (バ
ージョンアップ、学内への拡大な
ど)

Presentation type: 商用プレゼンテーション (40分)

Commercial presentation (40 mins)

Keywords: オンプレミス moodle のサポート

Abstract: 多くの大学では moodle をオンプレで運営されていきます。しかし、moodle バージョンアップの問題、管理担当者の問題、教師への moodle の使い方の拡大の問題など様々な課題を抱えていらっしゃる学校が多いようです。このプレゼンではオンプレ moodle 運用の注意点をピックアップし、いくつかの解決方法を提示いたします。株式会社イーラーニングでは moodle 公式パートナーとして、これまでのクラウドでの構築と運用のノウハウを元に安心、手間入らずのオンプレサポートを提供してします。

237P

Presenter: Takeshi MATSUZAKI 松崎 剛 (E-Learning Co.,Ltd.)

Title: スケーラブル Moodle

Presentation type: 商用プレゼンテーション (40分)

Commercial presentation (40 mins)

Keywords: スケーラブル moodle

Abstract: moodle の拡大に伴ってより多くのコンピュータリソースが必要となっています。ここでは moodle の3大要素である moodle ディレクトリー, moodledata ディレクトリー, データベースの3つについて、拡大のポイントをクラウド(AWS)とオンプレにおいて解説を行います。

238P

Presenter: KANENAGA 金長 正彦 (KEEPAD JAPAN K.K. キーパッド・ジャパン株式会社)

Title: クリッカーを活用したアクティブラーニングとデータ分析

Presentation type: 商用プレゼンテーション (40分)

Commercial presentation (40 mins)

Abstract: アクティブラーニングという言葉が使われるようになって久しい。しかし、教育の現場を活性化することはかりに注目が集まる一方、せっかく導入したシステムから得られる情報は未だ有効活用されているケースは非常に少ないようである。今回は「いかに講義をアクティブにするか」とどこまでも、「クリッカーという ICT ツールを通じて得られた情報をいかに分析し活用するか」にも重点を置き、その効果的な方法について具体的な事例を織り交ぜて発表する。

239P

Presenter: Yoshikazu ASADA 浅田 義和 (Jichi Medical University)

Title: 医学教育における Moodle の活用と展望

Presentation type: プレゼンテーション (40分) Presentation (40 mins)

Keywords: 医学教育

Abstract: 国内の医学教育において、Moodle を LMS として利用している大学も増加してきている。近年では医学教育の質保証や能動的学修といった観点からも eラーニングの導入に対して注目が集ま

っている。一方、こうした教育実践は各大学において個別に実践されているケースが多く、有用な取り組みが複数の大学間で共有されている事例は少ない。eラーニング教材の共有活用については、課題の1つである。現在、日本医学教育学会においても、広報・情報基盤開発委員会が主体となって Moodle および Xerte を利用した教材開発環境を整備し、eラーニング教材を国内で共有・活用していくための仕組みを整えはじめている。本発表においては、こうした医学教育における現状を紹介し、eラーニング、特に Moodle を効果的・効率的に運用していくための方略等について、意見交換の場を設けたい。

240P**Presenter:** WATANABE

(iJapan)

Title: Turnitin Feedback Studio のご紹介**Presentation type:** 商用プレゼンテーション (40分)

Commercial presentation (40 mins)

Abstract: Moodle で動作する剽窃チェックサービスの Turnitin のフィードバック機能が新規に 2016 年に Turnitin、Feedback Studio として生まれ変わりました。Turnitin の Feedback studio の機能についてデモを交えて説明させていただきます。

301CS

Presenter: Takayuki FUWA

不破 崇行 (Kodama Research
Institute Co,Ltd.)

Title: Moodle のログ分析による効果的な授業支援

Presentation type: ケース・スタディー (20分) Case study (20 mins)

Keywords: ログ可視化,elasticsearch

Abstract: Moodle には常にログを記録する機能が実装されており、このログにはユーザーの詳細な行動記録が残されている。この標準ログは elasticsearch という無償で利用できる全文検索ソフトウェアに登録させることが出来る。この機能を応用することでログのリアルタイムな全文検索・データマイニング・更にログの可視化を行うことが可能になる。今回は、リアルタイムなログの可視化がもたらす効果について説明します。

401LT

Presenter: Gordon BATESON
ベイトソン ゴードン (Kochi University of Tech.)

Title: Reader Badges: Recognizing and Rewarding Long-term Study Achievements

Presentation type: ライトニング・トーク (10分) Lightning talk (10 mins)

Keywords: moodle

Abstract: This presentation will report on the MAJ-funded development of Reader badges. The motivation behind this project was to allow badges to be awarded to students when their Reading total, as accumulated by the Moodle Reader module, reaches certain predefined thresholds. Currently, in standard Moodle, badges can be awarded manually - to anybody for anything, anytime, or automatically - for activity completion, or course completion. However, "activity completion" does not cater for the site-wide nature of the Reader module. Additionally, because "activity completion" can only be defined using a single "passing grade", it does not comfortably handle multiple levels of reading achievement based on a steadily rising score. To address these issues, the Reader badges are specified in terms of the Moodle context (site, course or activity context) in which they apply, the start and ends times of the reading period, and the number of words read. The badges may also be

restricted to book properties such as "publisher" or "reading level". Several examples of the badges will be demonstrated, including a description of how the badges are setup. Finally, the presenter will explain how the Reader badges plugin is installed and setup, and invite questions and comments from the audience.

402LT

Presenter: Kenneth Scott HUNTLEY (SW Sydney Inst. Of TAFE)

Title: Moodle and IoT Redux

Presentation type: ライトニング・トーク (10分) Lightning talk (10 mins)

Keywords: Internet of Things, IoT, STEAM, experimental

Abstract: Two years ago, my initial presentation on experimentation with the Internet of Things in eLearning was presented at this conference. In the time since, my experimentation has incorporated the increasingly smaller and cheaper single board computers that have become available to hobbyists and innovators. It has lead me to the question "What is the smallest, cheapest computer that can run Moodle?" With this question, my presentation will encourage others to experiment with Single Board Computers and the Internet of Things. I will show you the Raspberry Pi and the Raspberry Pi Zero, and tell you about running Moodle on cheap Open Hardware Single Board Computers. Is this an actual

practical way to run Moodle for your classroom? Not at all. However, by exploring the recent innovations in Single Board Computers, and the Internet of Things, we can find a deeper meaning as educators. My presentation will outline how will we use the Internet of Things to teach STEAM topics in classrooms of the future.

403LT

Presenter: Masaru

KAWAKAMI 川上 勝 (Jichi Medical School, School Of Nursing)

Co-Presenter(s):

浅田 義和, 自治医科大学 情報センター

村上 礼子, 自治医科大学 特定行為研修センター

関山 友子, 自治医科大学 看護学部

江角 伸吾, 自治医科大学 看護学部

Title: 看護師特定行為研修における Moodle 活用について

Presentation type: ライトニング・トーク (10分) Lightning talk (10 mins)

Keywords: 看護師特定行為研修、教員支援

Abstract: 自治医科大学看護師特定行為センターでは、特定行為研修全科目において Moodle を用いている。教材作成や各種設定は、各科目の教員が担当している。担当教員は Moodle 掲載用教材作成に加え、様々な操作を新たに覚える必要がある。そこで、基本的な操作スキルを習得した数名の教員（サポート教員）が各科目を担当

する教員を支援した。また、サポート教員が対応できないと判断した問題はエンジニアに相談する体制を整えた。その結果、特定行為研修を滞りなく展開できた。看護師特定行為研修において Moodle を使う場合は、教員の支援体制の構築が不可欠であると考えた。

404LT

Presenter: Chikako

NAGAOKA 長岡 千香子 (熊本大学)

Title: SharedPanel

Presentation type: ライトニング・トーク (10分) Lightning talk (10 mins)

Keywords: 情報共有, SNS, メール

Abstract: 現在、多くの大学生が、Facebook や Twitter といった SNS を日常的に利用している。そこに掲載される情報は日常的な気付きや発見、他者への発信など、インフォーマルでありながらも使用者の学びのアウトプットが含まれる。また、学習者にとって日常的に利用するツールであるため、情報の入力がしやすく、教育実践での活用も期待される。しかし、SNS では一般的に、「タイムライン」という情報の提示方法が採用されており、新しい情報に焦点が置かれている。過去の情報は相対的に軽視されることもあって、過去の情報の検索が困難である。そこで、本研究では、Facebook や Twitter といった SNS (Social Network Service) やメールなどの各種情報ツールで入力 (投稿・送信) した情報を、Moodle のアクティビティ上に一覧表示するプラグイン「SharedPanel」について、

より多くのツールに対応させる機能拡張を行った。

405LT

Presenter: Tatsuya SHIRAI
白井 達也 (National Institute of Technology, Suzuka College)

Title: Blackboard と Moodle の違い

Presentation type: ライトニング・トーク (10分) Lightning talk (10 mins)

Keywords: Blackboard

Abstract: 国立高専機構では全高専共通 LMS として Blackboard を採用した。実際に実務で1年間、Blackboard を使用した結果、Moodle と比較して Blackboard の優れた点と劣っている点がかつか判明した。特に衝撃的だったのは Wiki が Wiki ではないこと。一方、“コンテンツエリア”を追加して一つのコース上で複数の見せ方ができる点では優れている。

Blackboard に興味はあるが使ったことがない方、既に活用している方、今後の Moodle の発展のために情報交換をしましょう。

406LT

Presenter: Toshitake KOMAZAKI 駒崎 俊剛 (Tokyo Healthcare University)

Title: Moodle の小テストやクイズ、課題機能を利用した双方向授業の実践

Presentation type: ライトニング・トーク (10分) Lightning talk (10 mins)

Keywords: 小テスト、クイズ、課題、双方向的授業、スマートフォン

Abstract: 本学は、学生に同一規格のノート PC を貸与している。また、すべての教室に無線 LAN アクセスポイントが設置されている。このコンピュータ利用環境を活かし、アカデミックライティングについて概念や方法を理解し、実際に文章を作成する授業における Moodle の小テストやクイズ、課題機能を用いた双方向的な授業実践について述べる。授業の形式は、事前課題と講義・ワークショップ、事後学習を組み合わせた形式である。事前課題として各回の授業テーマに基づいた文章を作成し、Moodle の課題機能から提出する。授業日には、4名から5名のグループを作り、30分程度、グループ内でお互いの事前課題を発表し、修正点を伝え合う。終了後、20分程度で文章を書き直し、課題機能から提出する。また、概念や方法を取り上げる際、Moodle の小テストやクイズ機能を使いながら説明を行う。学生の Moodle へのアクセス方法を観察していると利用する機器の変化が見られた。初回授業では、ノート PC を使っていたが、3回目以降からクイズや小テストにはスマートフォン、文章作成ではノート PC を用いるといった使い分けが見られるようになった。

407LT

Presenter: Tomoyuki NAKAMURA 中村 朋之 (Osaka Kyoiku University)

Co-Presenter(s):

Takuro OZAKI, Osaka Kyoiku University

Title: Moodle と協働学習ツールの統合による学習支援システムの提

案

Presentation type: ライトニング・トーク（10分） Lightning talk (10 mins)

Keywords: 協働学習, グループ学習, Office Online

Abstract: 本研究は学習管理システムである Moodle において, 協働学習の容易化のために協働学習用の活動プラグインの提案を行う。

近年情報通信機器を活用した授業展開が注目されている。その中でも, 情報通信機器を利用した協働学習活動に着目した。学習管理システムである Moodle の機能は, 同一ドキュメントを同時編集不可能など協働学習には不十分な点がある。

そこで, 同時編集が可能である Office Online を Moodle の活動プラグインとして組み合わせることで, 容易に協働学習を行うことが可能になった。

Moodle および STACK を利用した e 問題集を作成し, 授業外での学習に活用している。特に毎回の授業後の復習として, その回の授業内容に関する問題を次回の授業までに解かせている。小テスト問題は, 計算問題だけでなく, 解答のプロセスに沿った穴埋め形式の基本問題も含む。また詳細な解説までセットで提供し, 自律的に段階的に学習できることを意図している。今回の発表ではこれらの授業実践について報告する。

408LT

Presenter: Shigeo FUJIMOTO 藤本 茂雄 (Chiba University)

Co-Presenter(s):
Kazunuki YAMAMOTO, Chiba University

Title: 初年次物理教育における Moodle の活用

Presentation type: ライトニング・トーク（10分） Lightning talk (10 mins)

Keywords: 事前事後学習, 小テスト, STACK

Abstract: 大学初年次における物理学の授業（力学, 電磁気学）において, 学生の授業時間外での学習の充実化を図る一環として,

The 9th MoodleMoot Japan in Tochigi 第9回 日本ムードル・ムート栃木大会

第9回ムードル・ムートは、2017年2月17日(金)～19日(日)、自治医科大学(栃木県下野市)で開催されます。

今年度の大会にはマーティン・ドゥギアマス氏を基調講演者としてお迎えできることになりました。研究発表やケーススタディ、そしてワークショップでは、大会テーマ「アクティブ・ラーニング: Moodle流」に沿って、様々な学習領域でのMoodleの新しい使い方、効率的なサイト運用からプラグイン開発まで、幅広いトピックがカバーされています。



The 9th MoodleMoot Japan will be held from **Friday, February 17 to Sunday, February 19, 2017**, at Jichi Medical University, Shimotsuke-shi, Tochigi.

This year Dr. Martin Dougiamas will join us at the moot as a keynote speaker. Academic and case study presentations, and workshops will cover a wide range of topics, from innovative uses of Moodle and effective site management to plugin development, based around the conference theme “Active Learning: the Moodle Way.”



The 8th MoodleMoot Japan Tokyo 第8回日本ムードル・ムート東京大会



The 8th MoodleMoot Japan was held at Toyo University, on 21-23, February, 2016. The 2016 moot was an excellent opportunity for Moodlers in Japan to share and learn about the just-released Moodle 3.0, and to discuss how Moodle Association of Japan (MAJ) can contribute as a Gold member of Moodle Users Association (MUA), which had just opened its membership in January, 2016.

2016年2月21日～23日に、東洋大学にて第8回日本ムードル・ムートが開催されました。この2016年のムートは、日本のムードルユーザーにとって、リリース直後のムードル3.0について学ぶ格好の場となりました。また、ムードル・ユーザー協会(MUA)が2016年1月に一般公開されたことを受け、日本ムードル協会(MAJ)がMUAゴールドメンバーとしていかに貢献していけるかを論じる機会ともなりました。

8th MoodleMoot Japan in Tokyo

第8回日本 Moodle ムート東京



ワークショップ Workshops

大会初日は、招待講演者による特別ワークショップを含め、初心者向けから管理者・開発者向けまで幅広い内容で、12件のワークショップが行われました。

On the first day, 12 workshops were offered, including featured workshops run by the invited speakers. They covered a wide range of topics from those for novices to those for admins or developers.

特別ワークショップ Featured Workshops

- ▶ Personalised Learning with the Lesson activity (Cooch, Moodle HQ)
- ▶ Getting started with Moodle development (Chan, Moodle HQ)



日本語ワークショップ Workshops in Japanese

- ▶ 初級: 文系科目向けの Moodle 入門 (石川/Ishikawa)
- ▶ 初級: moodle のレッスン機能 (Asada/浅田)
- ▶ 初級: moodle 3.0 の新しい小テスト (Asada/浅田)
- ▶ 中上級: 美しい数式の配信 (Kameda/亀田)
- ▶ 中上級: アピランステーマ変更 (藤田/Fujita)

英語ワークショップ Workshops in English

- ▶ Beginner: Introduction to Moodle (Hagley)
- ▶ Beginner: Using multimedia & student/course management (Jenkins)
- ▶ Beginner: Unleash the power of the Moodle database module (Campbell)
- ▶ Intermediate/Advanced: Moodle connectivity workshop (Rawson)
- ▶ Intermediate/Advanced: Setting up and using



8th MoodleMoot Japan in Tokyo

第8回日本 Moodle ムート東京



Keynote/Featured Speeches

基調講演・特別講演

2日目と3日目の本大会では、基調講演・特別講演、パラレルセッション、達人コーナーなどが行われ、Moodle の利用や開発に関する様々なアイデアや経験、知見や課題が共有されました。

お招きした基調講演者は以下の方々です。

- 仲林清氏、千葉工業大学（「eラーニング技術標準化をもたらすもの：LMS、コンテンツ、学習履歴、そして・・・？」）
- ティエリー・コシエルニアク氏、パリ・デカルト大学（「MoodleのreMootコントロールについて：BYODによるインタラクティブ講義」）
- メアリー・クーチ女史、ムードル本部コミュニティ教育者（「コミュニティのために働く：コミュニティ教育者の役割」）
- ジェダ・チャン氏、LMSおよびゲームのUI/UX開発者（「アジアでのLMSソフトに関する問題とその解決への道」）
- マーティン・ドゥギアマス氏、ムードル創始者（「ムードルがこれから進むべき道」；オンライン講演）

発表概要は[MAJサイト](#)でご覧いただけます。

At the main conference on the 2nd and 3rd days, ideas, experience, findings and issues about using and developing Moodle were shared through keynote speeches, concurrent sessions, and Genius Bar.

Our keynote speakers were:

- Kiyoshi Nakabayashi from Chiba Institute of Technology (“Value of e-Learning Standardization: LMS Activities, Content, Learning Records, and More”)
- Dr. Thierry Koscielniak from Paris Descartes University (“reMoot Control for Moodle: BYOD Interactive Lectures”)
- Mary Cooch, working as Moodle Community Educator (“Working for the Community: The Role of Community Educator”)
- Jetha Chan, LMS and Games UI/UX Developer (LMS Issues in Asia, and What We Can Do)
- Martin Dougiamas, Founder and Lead Developer of Moodle (“Moodle, the Road Ahead”: Virtual keynote)

For the abstracts of their talks, visit the [MAJ site](#).



Presentation Topics 発表トピック

- ❖ Security for Moodle (Fujii) 415CS ▶学生、生徒、教職員、管理者の個人情報や情報を扱う上でリスクを論じる。
- ❖ Course Skill Bars: A Gamified Feedback Plugin for Moodle (Songer) 337SC ▶A plugin is being developed to provide meaningful feedback in the form of game-like skill bars.
- ❖ Word文書を利用したMoodle小テスト問題の一括作成(2) (Hata) 227P ▶Word文書で作成した問題をXMLファイルに変換し、Moodleの小テストからエクスポート。
- ❖ Moodle in the move toward extensive listening (Hirschel) 241P ▶Using Moodle quizzes to present a fixed sequence of extensive listening activities will be proposed.
- ❖ CAT and MST on Moodle (Kimura) 217P ▶Moodleで、Computer Adaptive Testing や Multi Stage Testingを運用するための新たな実施手法を2つ提案する。
- ❖ Video Assessment of Student Performances: Live In-class Group Assessment with iPads (Koch) 238P ▶How the Video Assessment Module can facilitate assessment process while saving time will be discussed.
- ❖ Developing and Applying Moodle Tools to Identify Reading Disorders (LaClare) 234P ▶T Quiz and ReadAloud, developed by Justin Hunt to identify those suffering from reading disorder will be presented.

MAJ Grants & Awards 協会助成金 & 奨励賞

In accordance with the Constitution of the Moodle Association of Japan, we use 40% of our annual net income to encourage local research and development projects, by awarding annual prizes to persons or projects worthy of recognition, and providing grants to further enhance the operability of Moodle as an educational tool. The winners of Grants of 2016 and Awards of 2015 were as follows.



日本 Moodle 協会は、協会規約に従い、毎年の純収入のうちの40%を国内の研究・開発プロジェクトに充て、奨励賞に値するプロジェクトを表彰し、教育ツールとしてのMoodleの機能を向上させる研究・開発プロジェクトへの補助金を交付しています。2016年度の補助金獲得者、2015年度の奨励賞受賞者は以下の通りです。

Best Moodle Innovation Awards of 2015 ベスト・ Moodle・イノベーション賞2015

First Prize 最優秀賞: ReadAloud (Elton LaClare & Justin Hunt)

Second Prize 優秀賞: Statemachine for Lesson (Yoshiaki Ishii)

Honorable Mention 佳作賞:

プログラミング評価問題 (Akio Onishi & Kei Ito)

一筆柿右衛門 (Akio Onishi, Shinya Ozawa & Daisuke Nakanishi)

▶ <https://moodlejapan.org/mod/page/view.php?id=904#Inno>



Best Open Courseware Awards of 2015 ベスト・オープンコース賞 2015



First Prize 最優秀賞: インストラクショナルデザイン入門 (Yoshikazu Asada)

Second Prize 優秀賞: Moon of India (David Campbell)

Honorable Mention 佳作賞:

Let's go abroad (Matt Cotter & Kate Sato)

表計算ソフトで学ぶ微分方程式: Hiroshi Ueda

▶ <https://moodlejapan.org/mod/page/view.php?id=904#courseware>

MAJ Research and Development Grants of 2016 MAJ 研究・開発補助金

- 各種情報ツールで入力した情報をMoodleに集約できるプラグイン「Shared-Panel」の拡張 (長岡千香子/Nagaoka Chikako) ¥128,000
- STACK出力フィルタープラグインの開発 (松木孝幸/Matsuki Takayuki) ¥121,000
- Moodle利用統計プラグインの開発 (三浦 謙一/Kenichi Miura) ¥117,000
- Reader Badges (Gordon Bateson) ¥137,000
- From Zero to Moodle (Peter Schinckel) ¥94,000
- Community Hub Custom Theme and Upgrade Proposal (Don Hinkelman) ¥104,000
- 暗記学習における有効な小テスト印刷機能の開発~Moodle小テストとの併用による効果的な学習のために~ (竹内 豊一/Takeuchi Toyokazu) ¥99,000

▶ <https://moodlejapan.org/mod/page/view.php?id=1133>

研究成果物は、補助金受領後、1年以内にGPLコードとしてmoodle.orgのプラグインデータベースまたは国内の適切な Moodle サイトを通じて一般に公開して頂きます。また、原則として、Moodle Moot Japan 2017 で成果を発表して頂きます。

The resultant product must be released as GPL code and posted for distribution on the moodle.org plugins database or any appropriate Moodle Japan sites within one year of acceptance. It is expected that the grant-subsidized project results will be reported/presented in the subsequent MoodleMoot (MoodleMoot Japan 2017).

Proceedings of Moodle-Moot Japan 2016 Annual Conference

日本 Moodle 協会全国大会 (2016)

発表論文集 ISSN 2189-5139

各年度で開催される Moodle Moot Japan での発表論文集です。2015年度より査読部門を開設しています。2016年度の査読論文を以下でご紹介します。

The MoodleMoot Japan Proceedings are annually published. The refereed section is set from the 2015 Proceedings. The refereed papers from the 2016 proceedings are:

- 「語彙の豊富さ」からみた学生レポートの分析・評価 (山本恵・梅村信夫)
- Express Yourself with Moodle? The Trials, Errors and Outcome! (Kate SATO)



- Different Courses for Different Horses: Using Specific Moodle Functions for Specific Class Needs (Matthew COTTER)
- Large Scale Virtual Exchanges with Moodle (Eric HAGLEY)
- Open Courseware Community Hub: Versioning, Social Networking Theme & Personalized Mailings (Don HINKELMAN, Adam JENKINS, Yoshikazu ASADA, Justin HUNT)
- Quiz Grade History: Time Specified Reports for Quiz Results (Andrew JOHNSON, Michiko NAKAMURA, Adam SMITH)
- テキストマイニング・プラグイン TeMP の有用性評価 (梅村信夫・山本恵)

▶2016論文集 The 2016 Proceedings (PDF) : https://moodlejapan.org/pluginfile.php/5946/mod_resource/content/6/MoodleMoot2016_Proceedings.pdf

▶アーカイブ Archives : <https://moodlejapan.org/course/view.php?id=62>

支部イベント Chapter Events

北海道支部 Hokkaido Chapter

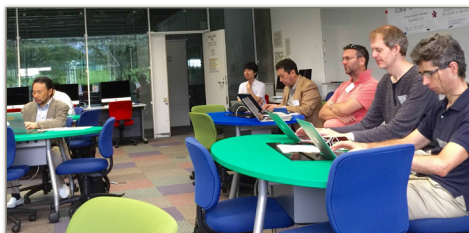
9月12日～13日に、第5回北海道 Moodle サマーワークショップがはこだて未来大学にて開かれました。例年通り、和気あいあいとしたくつろいだ雰囲気です。Moodleについて多くを学ぶ場となりました。トピックも幅広く、初心者から上級ユーザーまで楽しめる2日間になりました。発表タイトルの一部を以下でご紹介します。

On September 12-13, Hokkaido Moodle Summer Workshop was held at Hakodate Future University. This Hokkaido area workshop, as usual, was a great opportunity to learn a lot about Moodle in a cozy, friendly and relaxed atmosphere. With a wide range of topics, Participants, from beginners to

advanced users, enjoyed 2 days of learning and discussion.

The topics covered include:

- A Graphical Interface for Awarding Points in the Assignment Module (Gordon BATESON)
- Organizing Teacher and Student Reflection Using Digital Video (Prof. John BRINE)
- From Riches to Rags : Life Without Moodle Administrator Rights (Matthew COTTER)
- 評価 (assessment) の様々な方法を探る (原島秀人)
- なるほどわかった! Microsoft Azure で Moodle 構築 (不破崇行)
- Extensive writing (made easy for teachers) (Bob GETTINGS)
- Stash and Buttons: Gamifying and Navigating your Course (Don HINKELMAN)
- Moodle MAMP awaits! (Prof. Thomas GOETZ) *Moodle MAMP allows you to develop/test run your moodle with no Internet connection.



日本 Moodle 協会地方支部 MAJ Local Chapters

5人以上の協会員(会費納入済み)から成るグループであれば、[日本 Moodle 協会支部申請用紙](#)を用いて、地方支部申請ができます。

地方支部として承認されると、ワークショップ講師派遣や協会ウェブサーバー上のサブドメイン利用などの特典があります。詳しくは[地方支部規定](#)をご覧ください。

Any local group of five or more members with paid national memberships can apply for MAJ recognition to start a local chapter. Please use [the Local Chapter Application Form](#) for application.

Benefits of becoming a chapter include dispatch of workshop leaders to chapter events and use of a subdomain on the MAJ webserver. For details see [Local Chapter Rules](#).

Conference Report 学会報告

MoodleMoot Ireland-UK 2016 ムードルムート アイルランド・イギリス大会 2016

2016年3月22日から24日までの日程で開催されたムードルムート・アイルランド・イギリス大会の報告です。

このムートはムードル本部が主催する4つの公式ムートの一つで、ロンドンのパークプラザ・リバーバンクホテルで開催されました。大会登録者の数は340人で、日本からの参加者は私一人でした。

1日目は終日ハックヘストというプログラマーのための研修会とマスタークラスというテーマ毎のワークショップ（いずれも有料）が行われました。私は「評価」に関するマスタークラスに参加しました。とても有益でしたが、同じテーマでの90分のセッションを4回連続受けるのはいささか疲れました。

2日目はいよいよムート本番で、マーティン・ドウギアマス氏の基調講演から始まり、各種プレゼンテーションが始まりました。プレゼンテーションは大きなストリーム毎にまとめられていて、採択、開発、意思決定、管理・運営、MOOCs、インストラクショナルデザイン、職場、リサーチなどのストリームがありましたが、クラスルーム実践については少なかった様でした。部屋は二つあり、発表者は170名程の聴衆に向けて話をするようになります。自分も「ベチャクチャ（短時間の機関銃発表）」というフォーマットで発表を行いました。



夜のパーティーもフルコースで盛大なものでしたが、その前に、発足したばかりの「ムードルユーザー協会」の説明会を、私と他2人の委員会メンバーで開きました。20人程の参加者が熱心に耳を傾けてくれました。

3日目も同様のセッションがありましたが、昼食時にマーティンと私で日本ムードルムートを「公式ムート」と認定する協定書にサインをし、記念写真を撮りました。この写真は閉会式でも紹介され、拍手を頂きました。

海外のムートに参加してみると、日本のムートの良い点や見習うべき点が浮き彫りにされて来ます。皆さんも機会を見つけて海外のムートに参加してみてください。楽しいですよ。（原島）

This is a report on MoodleMoot IeUK held on March 22nd-24th, 2016.

This moot is one of the four official moots that Moodle HQ runs, and was held at Park Plaza Riverbank Hotel in London. As many as 340 people participated from around the world, and I was the only delegate from Japan.

The first day was a Hackfest and Masterclasses (paid). I took part in a masterclass on Assessment, which was informative, but four 90-min classes in a row on the same topic was a little overkill.

The second day began with Martin Dougiamas' keynote speech, followed by a variety of presentations which were grouped into several streams such as Adoption, Development, Decision Making, Administration, MOOCs, Instructional Design, Workplace, and Research. Classroom-based practical research was relatively few. There were two presentation rooms with approximately 170 audience for each, to which I gave a Pecha Kucha presentation (a kind of lightning talk).

Before the gorgeous full-course dinner, three of us committee members of the Moodle Users Association held a special session to introduce and explain the association to people who are interested. 20+ people came to the session.

The third day had another round of presentations, while Martin and I met during the lunch break for a special occasion of signing the Official MoodleMoot Agreement. MoodleMoot Japan became "official" at this moment. This picture was introduced to the audience in the closing ceremony for a round of applause.

By participating in an overseas moot, I came to notice many points that we should learn as well as many good points that we can boast of moot Japan. If you have a chance, please try joining one of the official moots overseas. It's fun. (Harashima)



マーティン・ドゥギアマス氏 UVic-UCCより名誉博士号贈呈を受ける Martin Dougiamas receives Honorary Doctorate from UVic-UCC



Photo: <http://mon.uvic.cat/diversity/visita-a-catalunya-de-martin-dougiamas-nou-doctor-honoris-causa-de-la-uvic-ucc/>

Moodleの創始者でありCEOでもあるマーティン・ドゥギアマス氏が、2016年3月31日に、ヴィック大学-カタルーニャ中央大学 (UVic-UCC) より名誉博士号を授与されました。

ヴィック大学はいち早くMoodleを導入した大学であり、Moodleを教務や教育、総務にも幅広く活用しています。UVic-UCC副総務長ベレ・ケール氏によれば、Moodleは教室外コミュニケーションの改良、マルチメディアの統合、モバイル端末利用、学習活動とツールの構造化を可能にし、それにより教育的チームワークの可能性の幅が広がったとのこと。こうした教育への貢献を称えてドゥギアマス氏に名誉博士号を授与することがケール氏より提案されました。

カタルーニャでは、セカンダリー、プライマリー合わせて1600校で約40万人がMoodleを使っており、カタルーニャの学校での学習過程におけるMoodleの役割の大きさから、カタルーニャ教育課もヴィック大学の決定を歓迎しました。

大勢の学生、大学スタッフが参加し盛況となった贈呈式の後、ドゥギアマス氏は、カタルーニャの7つの学校から集まった約120名の参加者にMoodle利用の知識や経験について語りました。

ドゥギアマス氏博士号取得のニュースの原文 (moodle.com) はこちらから：
<https://moodle.com/2016/04/08/honorary-doctorate-martin-dougiamas/>

授賞式および祝賀の詳細についてはこちらもどうぞ：
<http://mon.uvic.cat/diversity/visita-a-catalunya-de-martin-dougiamas-nou-doctor-honoris-causa-de-la-uvic-ucc/>
(スペイン語)

On the 31st of March, 2016, Martin Dougiamas, founder and CEO of Moodle was awarded an Honorary Doctorate by the University of Vic – Central University of Catalonia (UVic-UCC) for his contribution and dedication to the field of education with the development of the open-source learning platform, Moodle.

The University of Vic, a pioneer in the use of Moodle, uses this platform widely, for academic affairs and teaching, and in the administrative management as well. According to Pere Quer, Vice-Rector for Academic Affairs, Moodle has opened the door to a whole range of educational teamwork possibilities, with enhanced communication outside the classroom, multimedia integration, use of mobile devices, structured learning activities and tools. Quer proposed the award to Dougiamas for his contribution to education.

The Catalonia Department of Education welcomed the decision of the UVic-UCC, highlighting the important role of Moodle in the learning process in Catalonia, with nearly 400,000 Moodle users in 1,300 secondary schools and 300 primary schools.

Following the presentation ceremony, well attended by both students and staff of the University, Dougiamas met with about 120 people from seven Catalan schools to share experiences and knowledge about the use of Moodle.



Photo: <http://mon.uvic.cat/diversity/visita-a-catalunya-de-martin-dougiamas-nou-doctor-honoris-causa-de-la-uvic-ucc/>

For the original news article on Dougiamas's acquisition of Honorary Doctorate (Moodle.com), see: <https://moodle.com/2016/04/08/honorary-doctorate-martin-dougiamas/>

For details of the award ceremony and celebration, see also:

<http://mon.uvic.cat/diversity/visita-a-catalunya-de-martin-dougiamas-nou-doctor-honoris-causa-de-la-uvic-ucc/> (Spanish)

MoodleMoot Japan 2017 Featured in Moodle News!

日本ムードル・ムート2017 Moodle News に掲載!



President Harashima appeared in a Moodle News article dated January 10, 2017 ([“All the activities and happenings you can expect at MoodleMoot Japan 2017”](https://moodle.com/2017/01/10/activities-happenings-can-expect-moodlemoot-japan-2017/)), and talked about MoodleMoot Japan 2017 and Moodle Association of Japan. He gave a background history of MAJ and MoodleMoot Japan, explained this year's conference theme, “Active Learning: the Moodle Way”, and mentioned a special session on the use of Moodle in medical and nursing disciplines as a major feature of this year's Moot. He also picked some topics for this Moot that

might interest many, such as: extensive reading, lesson module enhancement, analytics plugin, automated quiz and feedback questions production, IoT, and collaboration using LTI. For the full text, visit <https://moodle.com/2017/01/10/activities-happenings-can-expect-moodlemoot-japan-2017/>



Moodle News 2017年1月10日付の記事に(“[All the activities and happenings you can expect at MoodleMoot Japan 2017!](https://moodle.com/2017/01/10/activities-happenings-can-expect-moodlemoot-japan-2017/)”)原島会長が登場しました。日本ムードルムートと日本ムードル協会についてのインタビューに答える形で、協会設立の背景や今年のムートのテーマ「アクティブ・ラーニング：ムードル流」についての説明があり、今年度の特徴として医療・看護系の特別セッションにも触れられました。また、多くの人が関心をもちそうな今年度の発表として、多読、レッスンモジュールの改良、解析プラグイン、クイズとフィードバックの質問の自動化、IoT、LTIを使った協同といったトピックが挙げられました。記事全文はこちらから：<https://moodle.com/2017/01/10/activities-happenings-can-expect-moodlemoot-japan-2017/>

Martin Dougiamas Nominated as WA Australian of the Year Awards Finalist

マーティン・ドゥギアマス氏「オーストラリアン・オブ・ザ・イヤー」賞 西豪ファイナリストに



Martin Dougiamas became a finalist for 2017 WA Australian of the Year for creating Moodle, an online open source learning platform used globally by educators.

The Australian of the Year is an award organized by the Australia Day National Network, consisting of local councils and committees nationwide. This award is given to

celebrate the achievement and contribution of “leading citizens who are role models” for Australians.

His profile, shown on the list of awardees/nominees ([Honour Roll](#)), tells us how he declined an offer to buy Moodle for \$20 million, which made a headline in [Herald Sun](#). In her article (“WA Aussie of the Year nominee refused \$20m”), Rebecca Gredeley explains why he rejected the offer by quoting his words:

“I put it together for schools and teachers who don't have a lot of money or resources ... I didn't want them to commercialise it to find ways to make it a money-making exercise.”

“We've built a sustainable eco-system. I get a salary from it (and) so do all the developers, which is better than just one person having one big cash sum.”

Dougiamas said, according to this article, “open source software was about trust, with users trusting that it would not go away, and developers trusting users to help them with the platform.”

For the full text, visit:

<http://australianoftheyear.org.au/honour-roll/?view=fullView&recipientID=1807>

マーティン・ドゥギアマス氏が、世界中の教育者によって使われている、オンラインオープンソース学習プラットフォームMoodleを生み出した功績を認められ、2017年の「オーストラリアン・オブ・ザ・イヤー」賞の西オーストラリア地区ファイナリストに選ばれました。

本賞は、各地域の協議会や委員会から成るオーストラリア・デイ・ナショナル・ネットワークによって組織され、オーストラリア人の「ロール・モデルたる優れた国民」の業績や貢献を称えて贈られます。

受賞者・候補者紹介欄 ([Honour Roll](#)) に、ドゥギアマス氏が過去にMoodleを2000万ドルで買うとのオファーを断った話が掲載され、[Herald Sun](#) でも見出しを飾ることになりました。レベッカ・クレドロー氏はこのオファー却下の理由を説明する記事で、次のようなドゥギアマス氏の言葉を引いています。

「資金やリソースを持たない学校や教師のために作ったので… お金を儲けるために商品化したくはありませんでした」

「持続可能なエコシステムを構築して、私も開発者たちもそこから給与を得ています。その方が一人が大金をもつよりいい」

記事によれば、ドゥギアマス氏は「オープンソースソフトウェアは信頼が大事です。ユーザーはそれがなくならないと信じているし、開発者はユーザーからのサポートを信じているのです」と語ったとのこと。

記事の全文はこちらからどうぞ:

<http://australianoftheyear.org.au/honour-roll/?view=fullView&recipientID=1807>

(編集：山内 / Editor: Yamauchi)