

日本 Moodle ムート
moodlemoot



武蔵大学

JAPAN 2018

2月21日 (水) ~23日 (金)

**10th Conference for Moodle Teachers,
Researchers and Developers**

Conference

Handbook

Contents

ii-iii	President's Welcome
iv-v	MoodleMoot Japan Sponsors
6-7	Musashi University Map
8-10	Keynote Speakers
11-15	Schedule Overview
16-52	Presentation Abstracts
53	Courseware/Innovation Awards
54-60	MAJ Newsletters
64	QR Codes

President's Welcome

日本ムードルムート東京大会へようこそ！

会長として初めての日本ムードルムートを開催するにあたってご挨拶を申し上げます。

今回は第10回大会であり、開催地としては3回目となる東京の武蔵大学で開催されます。理事達も私を初めとして徐々に代替わりしつつあります。従前と同等以上のサービスを会員の皆様に提供しようと考えておりますので、温かい目で見守って頂ければ幸いです。

今回の大会の統一テーマとしては Instructional Design を掲げております。日本語に直訳すると教育設計となりますが、最適な教育効果をあげる方法の設計を行うのが目的です。この分野の専門家である日本での最高権威者の熊本大学・鈴木克明教授とアメリカはオハイオ大学所属のグレッグ・ケスラー教授を招待しております。また、恒例のムードル本部

からの招待者として Workshop モジュールを開発した技術部門の専門家デイビッド・マドラック氏を招待しております。皆様のご期待に添える顔ぶれとなっておりますのでお楽しみ下さい。

最後に開催校の武蔵大学の皆様、スポンサーや団体会員の皆様、そして全ての参加者の皆様への感謝の言葉をもって挨拶とさせていただきます。有り難うございます。



日本ムードル協会会長 松木 孝幸



Welcome to MoodleMoot Japan in Tokyo!

As president of Moodle Association of Japan, I would like to welcome all the participants to the 10th annual conference.

We have determined “Instructional Design” as a unified theme of this coming conference. Its purpose is to design education to increase teaching effectiveness. We have invited specialists of this field, Prof. Katsuhiko Suzuki of Kumamoto University, who is widely regarded a major authority in this field in Japan; and Prof. Greg Kessler of Ohio University. A more technical specialist from Moodle HQ is Mr. David Mudrak, who has developed the “workshop module” in Moodle. I hope everybody will enjoy their most pertinent and instructive talks.

Lastly, I'd like to express my cordial appreciation to the people of Musashi University, sponsor companies, institutional members, and all the participants, who are all indispensable for making this MoodleMoot a great success.

Takayuki Matsuki, President of the Moodle Association of Japan



MUSASHI
UNIVERSITY

武蔵大学

 moodlemoot

Sponsors

Platinum Sponsors プラチナ・スポンサー



株式会社イーラーニングでは、Moodle パートナーとして大学、企業に最適なイーラーニング構築を行なっています。

Moodle のサーバ構築、サポート、教育、コンテンツ開発、SCORM 対応等をワンストップでお受けしています。また、内製イーラーニングのアドバイス等もさせていただきます。Moodle の導入、使い方、カスタマイズの事なら私達イーラーニングにお任せください。

お問い合わせはこちらから
TEL 03-6453-8721
info@e-learning.co.jp
<http://www.e-learning.co.jp>



Gold Sponsors ゴールド・スポンサー



株式会社ヒューマンサイエンス

2009年から、moodle 導入・運用サービスを提供しています。北関東から九州まで、各地の大学や公共機関の moodle をサポートしています。数十人から十万人以上の利用まで、さまざまな規模の利用に対応しています。手軽に moodle 利用が始められるクラウドサービス e-CoreLea を提供しています。導入チームと運用チームが、お客さまのさまざまなニーズにきめ細かく対応します。

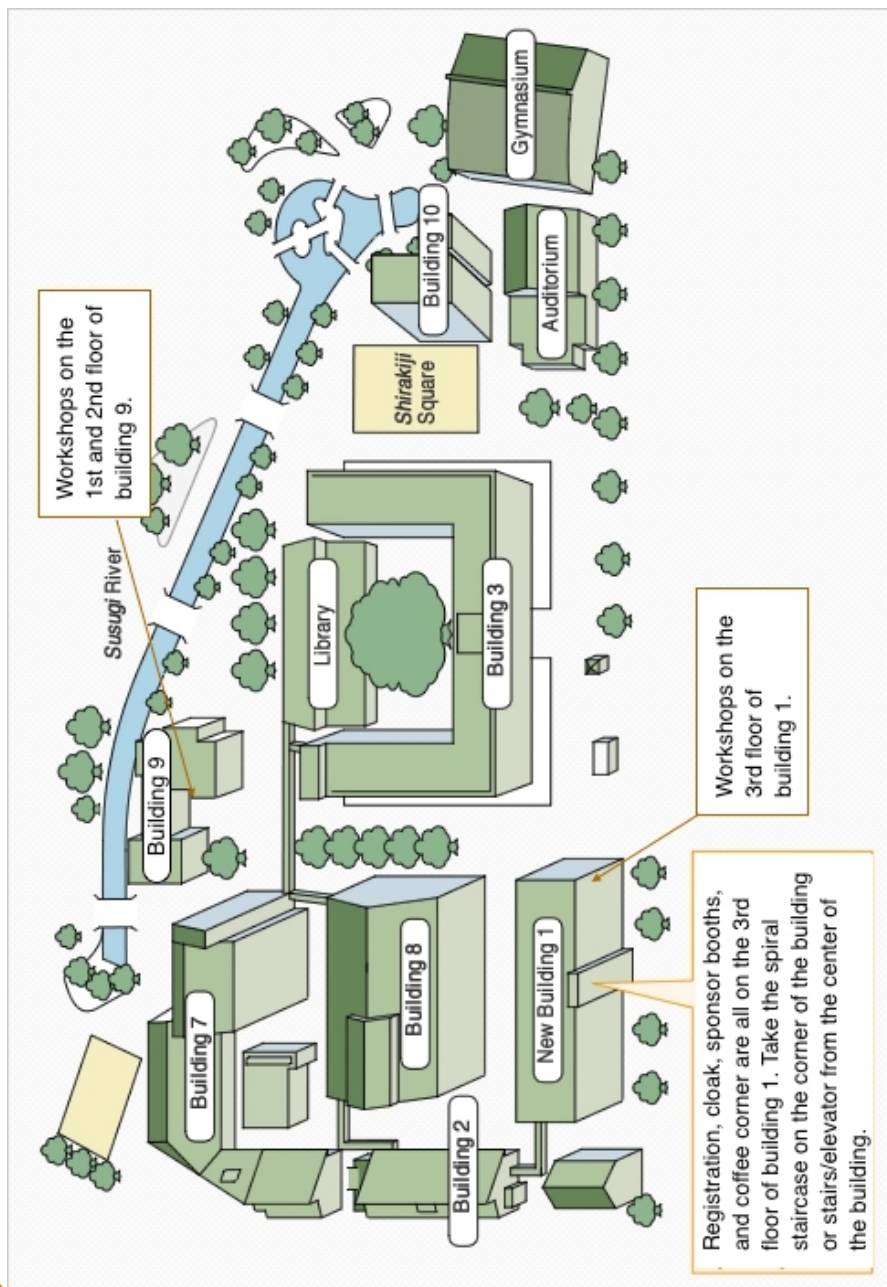


株式会社レゾナント・ソリューションズ

レゾナント・ソリューションズ株式会社は、教育機関や企業向けに Moodle をカスタマイズして提供しています。ユーザーインターフェースを大幅にカスタマイズし、初めて使用するユーザーにも使いやすい LMS を提供します。また、組織管理ができるマルチテナントバージョンやストリーミングサーバとの連携ができる Moodle モジュール、e ポートフォリオ連携の提供等も柔軟に対応できます。全学導入から学部、学科、研究室での対応も行いますのでお気軽にご相談ください。

Silver Sponsors シルバー・スポンサー

- ・ アシストマイクロ株式会社 AssistMicro Co., Ltd.
- ・ 株式会社 SRA 西日本 SRA (West Japan) Inc.
- ・ 株式会社テクノウォーカー (株) Technowalker Inc.
- ・ 株式会社 EnglishCentral
- ・ 株式会社 Poodll Co. Ltd.

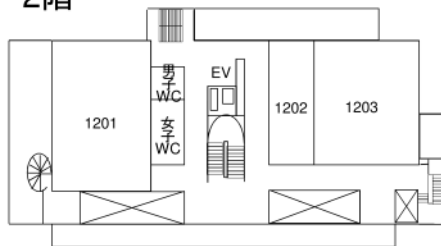


Musashi University Campus Map

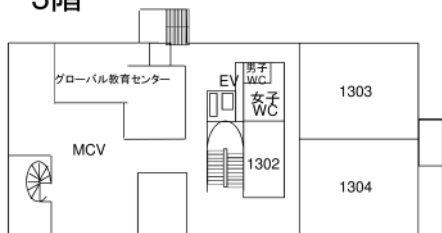
1号館 Building 1

(Presentations, Japanese Workshops)

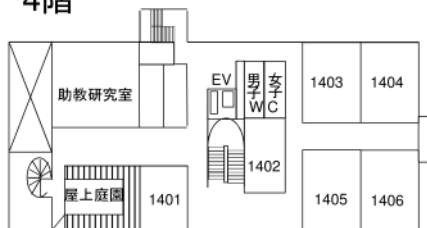
2階



3階



4階

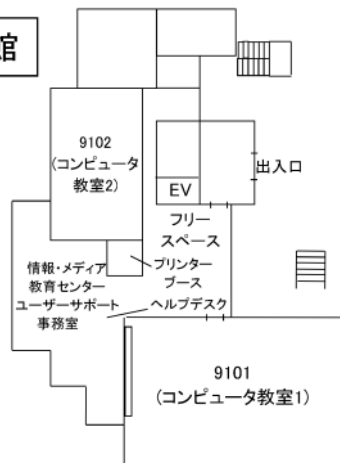


9号館 Building 9

(English Workshops)

9号館

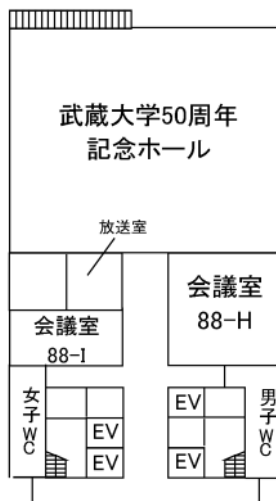
1階



8号館 Building 8

(Networking Reception)

8階



Keynote speaker

Prof. Katsuaki SUZUKI

鈴木 克明 教授

Kumamoto University, Japan

熊本大学 (日本)

Talk: Instructional Design and Moodle

**講演テーマ： インストラクショナル・デザイン
とムードル**



教育設計学 (Instructional design) の立場から、Moodle を用いることで学習課題の性質に応じた適切な学習環境が提供されるか、特に高次の学習に適した環境が成立しうるのかどうかを検討する。Moodle には、自動採点クイズやフォーラムなどの機能が提供されている。これらの機能をどのように組み合わせ、またどのように用すれば、様々な種類の学習課題に適した学習環境が構築できるのか。熊本大学のインターネット型大学院の実践を踏まえて、提案する。

This talk will discuss how Moodle can provide the optimal learning environment for various types of learning tasks, especially higher order learning, from instructional design perspective. Moodle has such standard functions as auto-score quizzes and forum. In order to create a learning environment for various types of learning outcomes, how these functions can be combined and used? Using examples from internet based graduate school at Kumamoto University, a proposal will be presented in this talk.

Prof. Suzuki is a specialist in Educational Engineering. At Kumamoto University (Japan), he is a professor at the Graduate School of Social and Cultural Science and also head of the Graduate School of Instructional Systems. He was born in Chiba prefecture and graduated from the College of Liberal Arts of the International Christian University (ICU) in Tokyo. Later, he finished his Master's degree at ICU Graduate School, before going to Florida State University in the USA where he received his Ph.D in Education.

教育工学者。熊本大学大学院教授・社会文化科学研究科教授システム学専攻専攻長。千葉県生まれ。国際基督教大学教養学部卒業。同大学大学院修士課程修了、フロリダ州立大学大学院教育学研究科博士課程修了。Ph.D.。

Keynote speaker

Prof. Greg KESSLER
グレッグ・ケスラー 教授

Ohio University, USA

オハイオ大学 (アメリカ)

Talk: Instructional Technology and Moodle

講演テーマ： 教育工学と Moodle



The presenter will share his thoughts about the dramatically changing nature of teaching and learning. With a focus on the importance of designing instructional experiences in a thoughtful manner, he will share a number of recent developments related to educational technology. These include developments in artificial intelligence, augmented reality, virtual reality and various forms of automation. These developments are already altering our thinking about teaching and learning and they indicate numerous future developments. Unfortunately, while these developments offer great promise, they may also threaten or intimidate some teachers. The presenter will share thoughts about the need to embrace these developments as we move toward a new era of teaching learning.

Dr. Greg Kessler is based at Ohio university where he is Associate Professor of Computer Assisted Language Learning (CALL) in the Department of Linguistics. He is also the Director of the Language Resource Center, and chair of the Faculty Technology Advisory Group (FTAG). His research addresses technology, language, language learning and associated human behavior. He has published and presented widely in the area of CALL, and has conducted seminars about technology and language around the world.

オハイオ大学言語学科 CALL 部門准教授・言語資源センター所長・教員技術アドバイザー委員長。研究分野：技術、言語、言語学習、それに伴う人間行動学。CALL に関する多様な分野で発表・論文多数。世界における言語と技術に関するセミナーを多数開催。

Keynote speaker

David MUDRÁK
デイビッド・マドラック
Moodle HQ Developer, Czech Republic
ムードル本部開発者 (チェコ共和国)

**Talk: Latest News from Moodle HQ:
Development, Contributions, and Plugins**
**講演テーマ ムードル本部からの最新情報：開
発、貢献、拡張**

Moodle is a community project developed by many contributors from various institutions, companies, schools and organisations. Moodle development is coordinated and led by a company familiarly known as Moodle HQ. The talk will provide a short overview of the company, its mission and values. Come and see how things work behind the scene. How people from all around the world communicate and collaborate daily in various work groups and teams; what tools and processes they use to deliver new features and bug fixes regularly into every new Moodle version. Some of the recent projects run by the HQ will be presented as well as a vision and direction of the future development. As one of the Moodle core developers, David Mudrak will share his personal experience with working with the community, facilitating developers contributing to Moodle and setting up high quality standards for the submitted code.

David Mudrak is currently a developer for Moodle HQ. His background includes ICT teaching and research into the theory of education. He is the author of several Moodle extensions and customizations and promotes Moodle in the Czech Republic.

現在ムードル本部の開発者。経歴には、ICT 教育と教育理論の研究が含まれています。いくつかの Moodle の拡張とカスタマイズの著者であり、チェコ共和国の Moodle を推進しています。



Wednesday Workshops 水曜日

Room 1303 (40 seats) 日本語でのワークショップ (初級)	Room 1304 (40 seats) 日本語でのワークショップ(中/上級)	Room 9101 (55 seats) English Workshops (Basic)	Room 9102 (55 seats) English Workshops (Advanced)
12:30 - 13:00 (30 mins)	No event scheduled here		
13:00 - 13:30 (30 mins)	No event scheduled here	Signing up with MoodleCloud [102-W] Hagley	No event scheduled here
13:40 - 15:10 (90 mins)	活動モジュール: 自己評価と他己評価 [104-W] Ruthven-Stuart	Beginners' workshop [105-W] Hagley	Using Moodle's completion and restrict access features to guide students through activities [106-W] Campbell
15:20 - 16:50 (90 mins)	数式を扱った Moodleコンテンツ作り [108-W] Kameda	From Beginner to Intermediate User [109-W] Jenkins	Advanced Moodle Workshop [110-W] Rawson
17:00 - 18:30 (90 mins)	Moodleユーザーのためのインスタラクションナルデザイン入門 [111-W] Asada	The Moodle Workshop Module [112-W] Muđrák	



[Online Schedule →](#)



Thursday Presentations 木曜日

	Room 1303 (40 seats)	Room 1304 (40 seats)	Room 1403 (40 seats)	Room 1404 (40 seats)	Room 1405 (40 seats)	Room 1406 (40 seats)
09:30 - 10:10 (40 mins)	Server installation and tips for Moodle usage [201-P] Roer	タイ日本語教育におけるMoodle導入時に必要な技術支援 [315-P] Yoshimine	Action research as a strategy for Moodle course development [202-P] Kessler, Hinkelman, Cotter	Moodle運用におけるLupyter Notebookの活用 [203-P] Hamamoto, Yokoyama, Takefusa, Aida, Kuwata	Creating a collaborative combo [204-P] Ruthven-Stuart, Smith	MoodleとKaltura CEを用いたコンテンツ配信機能の開発 (2) [205-P] Saito, Wang, Tadamura
10:20 - 10:40 (20 mins)	Using Quizlet word retention data to generate scaled vocabulary quizzes [206-P] Svilen	Glossary (用語集)の活用法 [207-P] Harashima	How essay auto-grading works in classroom practice [208-P] Cotter, Bateson, Hinkelman	企業、自治体向け:Moodleでギナ一管理者が知っておくべき100のこと Matsuzaki (E-Learning Co., Ltd.)	Do collaborative tasks result in collaborative behaviour? [209-P] Smith, Ruthven-Stuart	看護学科初年次教育におけるMoodleの活用 [210-P] Komazaki
10:40 - 11:00 (20 mins)		Logstore xAPIプラグインを用いたLearning Lockerとの接続検証 [211-P] Asada				バッジ認証機能を導入した医療英語圏学習コースの開発と評価 [213-P] Iwata, Wang, Telloyan, Murphy
11:10 - 12:00 (50 mins)	Latest News from Moodle HQ: Development, Contributions, and Plugins ムードル本部からの最新情報:開発、貢献、拡張 [214-S] Murak <small>English abstract coming soon. 日本語の講演概要は遅くなる可能性があります。</small>					
12:00 - 13:00 (60 mins)	No event scheduled here					
13:00 - 13:50 (50 mins)	Instructional Design and Moodle インストラクショナル・デザインとムードル [215-S] Suzuki <small>English abstract coming soon. 日本語の講演概要は遅くなる可能性があります。</small>					
13:50 - 14:00 (10 mins)	No event scheduled here					
14:10 - 15:00 (50 mins)	スポンサー情報 Sponsors (Sponsors) <small>各スポンサーから7分程度(10分ずつ)</small>					

	Room 1303 (40 seats)	Room 1304 (40 seats)	Room 1403 (40 seats)	Room 1404 (40 seats)	Room 1405 (40 seats)	Room 1406 (40 seats)
15:10 - 15:20 (10 mins)	グループウェアとしての Moodle [216-P] Fukuda, Hamazaki	Quick listen and speed reading via Moodle [217-L] Truscott	The ReactForum plugin [238-P] Cotter	森縁孝TBLでのMoodleの活用 [218-L] Hashimoto, Tanaka, Naruse Webデザインセッションを目的としたeラーニング講座の作成 [222-L] Fukui	Listening and speaking practice with EnglishCentral videos on Moodle [219-P] Bateson	Moodleの問題バンクを利用したLINE Chat Botによる小テストシステムの製作 [220-P] Higuchi, Shibahara
15:20 - 15:30 (10 mins)	Testing with Moodle [221-L] Hollowell	Testing with Moodle [221-L] Hollowell	Managing a basic writing course with Moodle [225-P] Barrow	インタラクティブコンテンツ HSPの利用と課題について [226-L] Kagoya	Flipping teacher orientation [227-P] Goetz	ムードリラーダーを利用した外国語白律学習施設での多読本キャンペーンの事例 [228-P] Nakamura
15:30 - 15:40 (10 mins)	Moodleサーバの拡張性について [229-P] Wang, Ogashiwa, Saito	A report on 2 new aspects of the forum: An interface change and the forum report block [229-L] Campbell	Moodle database module: How it works and what it can do [233-P] Laclare	Moodleのコースログに著目した学修行動の変容調査とその考察 [230-L] Nakamura, Ozaki	Teachers' responses to a large-scale virtual exchange [235-P] Green	VUIの音声コマンドを用いた Moodle小テスト受験 [236-P] Kita, Nagaoka, Hiraoka
15:40 - 15:50 (10 mins)	The new hub and the new sharing cart [224-L] Hinkelmann	教室で録音アクティビティで Poodll Hunt (Poodll Co. Ltd.)	日本の科学系大学における Moodle活用に関する調査研究 [237-L] Sato, Uchida, Kawashima, Tanaka, Sakabe	EnglishCentral と Moodle Yamagata (EnglishCentral Kk.)	Conference organization tools for Moodle [232-P] Bateson	Moodleを用いた学生指導 ポートフォリオ [239-P] Wakatsuki, Horiba, Sakurai, Sakuma, Suzuki
16:00 - 16:10 (10 mins)	Balancing real-time feedback vs. recorded assessments using Moodle rubrics [231-P] Hinkelmann, Cotter					
16:10 - 16:20 (10 mins)						
16:20 - 16:40 (20 mins)						

懇親会 Networking Reception

日程：2018年2月22日(木)

時間：18:00-20:00

場所：記念ホール - Memorial Hall (Bldg. 8)

会費：¥4,500



[Online Schedule →](#)



Friday Presentations 金曜日

09:20 - 10:00 (40 mins)	Room 1303 (40 seats)	The power of combining the Moodle activity completion and restrict access settings to create interesting and challenging courses [301-P] <i>Campbell</i>	Room 1304 (40 seats)	Updates on audio and video uploading plugins from mobile devices for speaking development [302-P] <i>Kumai</i>	Room 1403 (40 seats)	Moodle course on GIFT for students and teachers [303-C] <i>Yoshida</i> 講義内容の理解を促進するための協調学習環境meaOsモジュールの開発 [304-C] <i>Okamoto, Kojima, Kimura, Hayasaka</i>	Room 1404 (40 seats)	Word文書を利用したMoodle小テスト問題の一括作成(4) -小テスト問題変換ツールの改良およびランチャーツールの開発- [305-P] <i>Hata, Kihara, Toyama, Ueki</i>	Room 1405 (40 seats)	SRA西日本 & Moodle Mono (<i>Sra Nishi-Nihon Inc</i>)
10:10 - 10:30 (20 mins)		Using Moodle with a major commercial publisher: issues and solutions [306-P] <i>Wiltshier, Rawson</i>		Automated scoring of speech in Moodle [307-P] <i>Daniels</i>						クラウドでの大規模Moodle構築方法とモデルケース <i>Yamaoka (Technowalker Inc.)</i>
10:30 - 10:50 (20 mins)				Supporting TOEIC preparation [309-P] <i>Bessette</i>						
11:00 - 11:50 (50 mins)		Instructional Technology and Moodle 教育工学とムードル [310-S] <i>Kessler</i>								

English abstract coming soon. 日本語の概要情報は開くまで公開しません。

	Room 1303 (40 seats)	Room 1304 (40 seats)	Room 1403 (40 seats)	Room 1404 (40 seats)	Room 1405 (40 seats)
13:00 - 13:40 (40 mins)	Moodle admin apps using FileMaker Pro [311-P] Nelson	Moodle の大規模運用におけるデフォルト設定の検討 [312-P] Nimura, Nagaoka, Ishida, Hasegawa	The international virtual exchange - What we know so far [313-P] Hagley, Rawson, Campbell, Green	化学式フィルタープラグイン ChemJaxの開発 [314-P] Mitora, Matsuki	プラグイン開発事例および九州工業大学における利用例の紹介 Kumazawa (Human Science Co., Ltd.)
13:50 - 14:30 (40 mins)	Using Moodle to objectively assess student effort [316-P] Jenkins	バブリッククラウドを使ったMoodleの運用評価 [317-P] Kuwata, Ishizaka, Aida, Takefusa, Yokoyama	Extensive reading using blended learning in Moodle [318-P] Rawson	アシストマイグロ & Moodle Sumori (Assistmicro Co., Ltd.)	理工系大学におけるMoodleを活用した情報基礎教育の取り組みとカスタマイズ機能の開発 [319-P] Egi, Kuno, Akazawa, Takeuchi, Sasakura
14:40 - 15:20 (40 mins)	Moodle beyond the course level [321-P] Hollowell	Moodleストリーミング動画活用 [320-S] Syuto (Resonant Solutions INC.)	No event scheduled here	STEM 教育に対する Moodle 3.2 の活用の実践～ 数学基礎教育・ICT教育・コンピュタリテラシー教育～ [322-P] Kameda, Udagawa	STACKにおける解答過程の提出 採点プラグインの開発 [323-P] Nakamura, Nakahara



Online Schedule →

Wednesday

101-W 13:00 - 13:30 Room 1303 (40 seats)

Workshop (30 mins)

MoodleCloud を利用始めましょう

Mr. Adam JENKINS

(Shizuoka Institute Of Science And Technology)

自分の Moodle を ¥0 で手に入れましょう。このワークショップでは「MoodleCloud: Moodle の開発者が提供する Moodle」の導入プロセスを案内します。ワークショップの後、参加者はその後のワークショップを始め、MoodleMoot 終了後でも実際のクラス（50 名まで）でご利用頂ける Moodle を手に入れます。しかも、¥0 です。
Keywords: MoodleCloud

102-W 13:00 - 13:30 Room 9101 (55 seats)

Workshop (30 mins)

Signing up with MoodleCloud

Mr. Eric HAGLEY

(Muroran Institute Of Technology)

Get your own Moodle for FREE! In this workshop, participants will be guided through the sign up process for MoodleCloud: Moodle from the people that make Moodle. At the end of this session, participants will have their own Moodle that can be used in the following workshops, and even with classes of up to 50 people into the future, entirely free.
Keywords: Moodlecloud

103-W 13:40 - 15:10 Room 1303 (40 seats)

Workshop (90 mins)

初心者向けワークショップ

Mr. Hideto HARASHIMA

(Maebashi Institute Of Technology)

Moodle の初心者のために Moodle とは何か、Moodle で出来ること、について解説したあと、初歩的な活動を体験して頂きます。Moodle を使ってみたいが、どうやったら使えるのか分からない、という初心者のために初歩から Moodle についてお教えするワークショップです。

Keywords: 初心者、ムードル

104-W 13:40 - 15:10 Room 1304 (40 seats)

Workshop (90 mins)

Workshop 活動モジュール：自己評価と他己評価

Mr. Peter RUTHVEN-STUART

(Future University - Hakodate)

このワークショップでは、Workshop 活動モジュールを学生と教師双方の立場から体験していただけます。Workshop 活動モジュールはオンラインで学生が自作品の他に他学生の作品も評価したり、作品作成プロセスの一環として他の活動モジュールと組み合わせでの使用なども可能ですが、それらは個人で単独に経験するよりも複数人での経験が効果的なものとなります。前半は参加者が学生として作品提出、一例評価、その後他己評価を行います。その時にこのプロセスが教師の視点からどのように見えるかを説明、表示します。後半は教師として自分自身の Workshop 活動を作成し参加者がお互いに作成したものを体験します。最後にグループピアレビューの高度な使い方についての説明、Workshop の活動モジュール、データベース活動モジュール、課題活動モジュールを比較

します。参加者が作成した Workshop 活動のコピーはワークショップ後にダウンロードすることができます。

Keywords: 中級, 上級

105-W 13:40 - 15:10 Room 9101 (55 seats)

Workshop (90 mins)

Beginners' workshop

Mr. Eric HAGLEY

(Muroran Institute Of Technology)

This is a workshop for the first-time Moodler. Participants will be able to learn the basics of Moodle by working, hands-on with a real live online Moodle site. The basics of the site, course contexts and categories, giving online quizzes, handling announcements to students, providing handouts for download, chatrooms, forums, and information about the gradebook will be introduced. Teachers will make their own courses in the MoodleCloud created in the previous session. In particular, the most common features of Moodle: forums, quizzes and resources will be created. Further explanation of how these features can be used will be given in the following workshop.

Keywords: Beginner moodle

106-W 13:40 - 15:10 Room 9102 (55 seats)

Workshop (90 mins)

Using Moodle's completion and restrict access features to guide students through activities

Mr. David CAMPBELL

(Obihiro University Of Agriculture And

Veterinary Medicine)

In this workshop I will show how to combine the completion and restrict access features of Moodle to guide students through activities in courses. These conditions can be as simple as opening a quiz after the students follow a link to a website before a certain date and time, but preventing the ones who don't complete the requirements in the specified time frame from taking a quiz or moving on to another activity. I will also show how I use the restrict access setting, especially the restriction sets, to show and hide activities based on date, time, group membership and activity completion. I will also demonstrate how to use the label resource with these two features to hide "motivational easter eggs" for the students in the course.

Keywords: Completion and restrict access

107-W 15:20 - 16:50 Room 1303 (40 seats)

Workshop (90 mins)

初心者から中級へ！ワークショップ

Mr. Takahiro KAGOYA

(Jin-Ai University)

初級ワークショップを引き継ぎ、中級ワークショップを行います。参加者には御自分の Moodle を使って頂き、マルチメディア素材の埋め込み方、そして学習活動の小テスト、フォーラム、宿題(課題)の提出法、データベース、などをお試しいただこうと思います。最後に、成績管理、グルーピングの仕方、サイトの管理についての説明があります。

Keywords: 初級, 中級

108-W 15:20 - 16:50 Room 1304 (40 seats)

Workshop (90 mins)

数式を扱った Moodle コンテンツ作り

Mr. Masumi KAMEDA

(Tokyo University Of Science, Yamaguchi)

Moodle コンテンツ (ページ, ブック, 小テストなど) を配信する状況において, その Web ページにおいて数式, 数学図形などの数学パーツを組み込む必要性が増加しています. 次の数学的表現におけるノウハウを体験して頂くワークショップを開催します. (1) 数式を綺麗に表示させる (2) ページの拡大縮小で数式表示が崩れない (3) 複雑かつ高度な数式を取り扱うことができる (4) スマートデバイスにおける数式表示に対応できる

Keywords: 数学図形, 数式

109-W 15:20 - 16:50 Room 9101 (55 seats)

Workshop (90 mins)

From Beginner to Intermediate User

Mr. Adam JENKINS

(Shizuoka Institute Of Science And Technology)

In this workshop we will develop the skills you attained in the first one and add to them. Introduction of multimedia into Moodle, more detailed student and course management, and how to add resources and other activities will be covered here. For those that didn't attend the first workshop but have a basic understanding of Moodle, you are welcome to join this too.

Keywords: Moodle user

110-W 15:20 - 16:50 Room 9102 (55 seats)

Workshop (90 mins)

Advanced Moodle Workshop

Mr. Thom RAWSON

(Nagasaki International University)

Advanced Moodle workshop - topics customized based on audience requests, however proposed topics include Database and Javascript - Add totalling and print functions to database lists and forms using Javascript templating in Moodle Database activity. Learn basics of how Javascript runs in the Database activity and make use of templates to customize what your students create. Moodle Groups and Groupings - using these to control access to activities and to allow students to jointly submit Moodle Assignments and participate in Moodle Workshop activities in different ways. Learning Tools Interoperability - How to connect and receive information from external tools (LTI objects) in Moodle. Basic consumer and provider configurations will be discussed and practiced. Participants should have understanding of Moodle at a course creator (Manager) level.

Keywords: Database, Javascript

111-W 17:00 - 18:30 Room 1303 (40 seats)

Workshop (90 mins)

Moodle ユーザのためのインストラクショナルデザイン入門

Mr. Yoshikazu ASADA

(Jichi Medical University)

このワークショップは、Moodle の操作方法そのものを学ぶためのものでは

ありません。Moodle を用いた教育実践をより有意義なものにしていくために「インストラクショナルデザイン (ID)」にフォーカスして以下2つのテーマを扱います。(1) ID という理論の基礎を学ぶ ID は授業や研修を設計するための方法論であり、学習効果を高めるために必要不可欠なものです。ワークショップの前半では ID の概説を紹介したうえで、参加者のみなさんが担当している(もしくは、これから担当する)授業や研修を ID の視点から分析します。(2) 授業や研修における効果的な Moodle の活用方法を習得する Moodle には多数の活動・リソースがあり、それぞれが特徴的な機能を有しています。ワークショップの後半では、必要に応じてご自身の(あるいはテスト環境の) Moodle を操作しつつ、前半で分析した授業・研修について学習支援をするために適切と思われる Moodle の利用方法を検討します。 ※ 個人ワークおよびグループ(ペア) ディスカッションを用いて進行します。
Keywords: インストラクショナルデザイン

the work to be assessed by the Workshop participants and for defining the grading strategy and assessment forms. It also supports multiple ways of evaluating the quality of the peer-assessment, among other features. According to various studies, peer-assessment is an effective way of meaningful learning and developing metacognitive skills. There are other known advantages such as saving teachers' time. During the session, participants will experience example Workshop activities both in role of students as well as teachers. Guidance will be provided on setting up and running own Workshops. Discussed will be multiple ways of how the activity can be configured and used in real world educational scenarios. David Mudrak is Moodle core developer, former university and high-school teacher, author of the Workshop module 2.x rewrite and its current maintainer.
Keywords: Workshop module

112-W 17:00 - 18:30 Room 9101 (55 seats)

Workshop (90 mins)

The Moodle Workshop Module

Mr. David MUDRAK

(Moodle Headquarters)

Workshop is an activity module in Moodle allowing teachers to set up and run peer-assessed and self-assessed assignments. Grading of the submitted work is based on advanced multi-criteria grading schemes such as rubrics and other methods. The module provides tools for allocating

Thursday

315-P 09:30 - 10:10 Room 1304 (40 seats)

Presentation (40 mins)

タイ日本語教育における Moodle 導入時に必要な技術支援

Ms. Kanako YOSHIMINE

(Graduate School Of Integrated Sciences For Global Society, Kyushu University)

本研究では、タイ人日本語人材の育成を目的とした日本文化・知識を学ぶ『日本事情』eラーニングコースを開発

し、タイ国内の主要4地域（北部・東北部・南部・バンコク）の大学日本語専攻課程に提供した。タイ高等教育機関は学習管理システムに高い関心を寄せ、既に Moodle 等を用意している教育機関は多いものの、実際の授業実施においては衛星放送や遠隔授業などの同期型学習が好まれる傾向がある。また教育機関の持つ設備が教材開発に足るスペックでないことやインターネット環境が不安定であること、あるいは日本語教師がコンピュータ操作に慣れていないことから Moodle を積極的に活用しているとは言いがたいのが現状である。そのため、授業に Moodle を導入するにあたって、受講者であるタイ人日本語学習者のみならず、現地で Moodle を使用して授業を行う日本語教師に対する十分な支援体制が必要不可欠であることが分かった。本発表では Moodle 導入時に発生した技術的な問題とその解決策について事例を挙げて報告するとともに今後のタイ日本語教育における Moodle 活用方法について考察する。

Keywords: タイ 日本語教育 日本事情 日本語人材

203-P 09:30 - 10:10 Room 1404 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Moodle 運用における Jupyter Notebook の活用 Nobukuni HAMAMOTO

(Gunma University)

Shigetoshi YOKOYAMA

Atsuko TAKEFUSA

Kento AIDA

Yoshitaka KUWATA

Moodle サービスを提供する際には、Moodle の構築作業とともに、セキュリティアップデート作業を継続的かつ確実に実施する必要がある。このた

め、運用系の Moodle の他に、検証系、バックアップ系等の複数の Moodle を運用することが定石となっている。本発表では、主に大学で Moodle のインストール、アップデート等を行っている管理者を想定し、Jupyter Notebook、及び Docker コンテナ環境を利用した運用方法を提案し、これらのツールを利用して Moodle の構築、アップデート作業実施の省力化を図った結果を発表する。本方式では、仮想マシン1台で運用する Moodle 環境を想定し、検証環境と運用環境を同梱した環境を構築した。両環境と両者の切り替えに利用するリバースプロキシは全て Docker コンテナを利用して構築し、仮想マシン1台の中で独立した2つの環境を作成することで仮想マシンリソースの削減を行った。

アップデート時には本番環境の複製を必要とするが、本方式では、Moodle のアップデート時の検証環境を運用環境に切り替えることで実現した。この方式により切り戻しが容易となる。また、ダウンタイムを少なくするための方策として、Copy on write 機能を有するファイルシステム上でデータベース領域、Moodledata 領域を実装し、運用環境の複製の時間を最小限にとどめた。

以上の手順は Jupyter Notebook を利用して実装し、自動実行／手動実行を選択して実行しつつ、手順の記録、実行記録が残る構成とした。発表では、本方式を利用して Moodle の運用を行った事例と利用した手法の詳細を紹介する。

Keywords: Moodle の構築, 運用

205-P 09:30 - 10:10 Room 1406 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Moodle と Kaltura CE を用いたコンテンツ配信機能の開発 (2)

Dr. Tomoya SAITO

(Yamaguchi University)

Dr. Yue WANG

Prof. Katsumi TADAMURA

Kaltura CE は Kaltura 社が開発・販売する動画配信プラットフォーム

「Kaltura」の無償版であり、AGPL を採用したオープンソース・ソフトウェアである。Kaltura サーバは機能や手続きごとの CGI を有しており、個々の CGI の仕様は API として無償で公開されている。また、各種プログラミング言語向けのクライアント・ライブラリも AGPL のもとで配布されており、利用者は用途に応じたクライアント・アプリケーションを開発・運用することが可能である。Moodle との連携については、Kaltura 社が Moodle 用プラグイン (Kaltura Video Package) を開発し、Moodle 配布サイトから公開・提供されている。しかしながら、Kaltura Video Package version 4.0.0 以降では、プラグインから CGI に直接アクセスする仕様ではなく、LTI を用いて両システムを連携させる仕様に変更された。Kaltura システムを LTI に対応させるためには、KAF と呼ばれる有償モジュールを追加する必要があるが、Kaltura CE に KAF を追加することはできない。そこで我々は、Moodle 2.9 以降に対応し、Kaltura CE と連携可能な Moodle プラグインを新たに開発した。本論では、昨年度の発表以降に追加・修正した機能、並びに従来のプラグインとの相違点を中心として、これまでの開発・運用状況について述べる。

Keywords: Moodle, Kaltura CE, コン

テンツ配信, プラグイン開発

204-P 09:30 - 10:10 Room 1405 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Creating a collaborative combo

Mr. Peter RUTHVEN-STUART

(Future University Hakodate)

Mr. Adam SMITH

In this presentation, attendees will discover how the presenters have combined the Assignment, Forum, and Workshop modules into activities that foster collaborative learning. The presenters administer four completely online English language courses; each course comprises about 250 computer engineering majors. Each of these courses include a set of four required writing tasks. The presenters will begin with an explanation of the pedagogical and practical advantages and potential pitfalls of collaborative learning. The most recent version of the tasks consist of a combination three Moodle activity modules in conjunction with the Group and Grouping features. Forums are used to encourage intra-group communication and brainstorming, Workshops are used for group writing and peer review, and Assignments for group submissions. As well as a description of these activity module settings and their effect on students' learning and interaction with their group members, the audience will also learn how the course Group and Grouping features, along with the Conditional Activity settings have been harnessed to facilitate these writing tasks. This presentation will be

of interest to educators interested in collaborative learning, and to people wanting to discover how various Moodle modules and features can be effectively combined together into discrete learning activities.

Keywords: peer review, self review, collaboration, groups & groupings, writing to follow

to try out and use Moodle as a very effective and creative way to support interactive learning and administrative tasks. A site on my Moodle page “deutschlerneninkyoto.org” with the lecture material and further information will be opened at the presentation.

Keywords: Ubuntu server, Integrating Moodle, language teaching
<https://deutschlerneninkyoto.org>

201-P 09:30 - 10:10 Room 1303 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Server installation and tips for Moodle usage

Mr. Manfred ROER

(Kyoto University)

This presentation gives a summary of 6 years' experience with a small Ubuntu-webserver for using Moodle. It is for teachers or departments who want to use Moodle independently or in addition to other management systems. I will cover two subjects, mainly (1) Installation and administration and in the last quarter (2) tips and open questions. I will show only the main steps, possible difficulties and solutions. (1) Installation of recent Ubuntu server 16.04 LTS without a desktop interface and administration of the Moodle site with necessary steps like getting an SSL certificate. (2) Tips for administration: a summary of useful settings that includes how to arrange new name fields easily and also a recommendation of some Moodle modules like real time quizzes which can help to improve the active participants of students. My intention is to encourage teachers and faculties

202-P 09:30 - 10:10 Room 1403 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Action research as a strategy for Moodle course development

Greg KESSLER

(Ohio University)

Don HINKELMAN

Matt COTTER

Educators doing classroom research may feel compelled to do scientific, experimental research to prove whether a method is effective or not. However, experimental methods that isolate variables may not be useful in educational environments because of the multitude of variables. When viewed as a learning ecology, these variables should be not be isolated, but analyzed as relations in a holistic environment. Qualitative research methods, particularly action research and classroom ethnography aid researchers who wish to intervene and improve educational processes with students as research participants, not subjects. This presentation compares types of research questions that fit quantitative or qualitative studies, examines the latest practice in

contextual inquiry approaches and demonstrates case studies of how action research was implemented in blended classroom environments integrated with Moodle. One example in Japan is an eight year, annual cycle course on presentation-making skills that was developed through an action research process that used both standard Moodle tools as well as purpose-designed plugins such as the Video Assessment module. The techniques of the annual AR cycle will be listed and given as a teaching guidebook for each participant.

Keywords: educational research, action research

207-P 10:20 - 10:40 Room 1304 (40 seats)

Presentation (20 mins)

Glossary (用語集) の活用方法

Prof. Hideto HARASHIMA

(Maebashi Institute of Technology)

「用語集」(Glossary) はモジュールの数あるモジュールの中でもあまり利用されていないマイナーなものですが、使い方次第で色々な活用法が考えられます。まずは基本としてコースで良く使う単語の「辞書」として定義を与える機能です。これにもローカルとしての機能とサイトの全てのテキストにリンクを貼るグローバル機能があります。更に音声や画像などの説明を付加して百科事典のようにすることもできます。また簡単な課題提出モジュールとしてやデータベースとして使用することによって、学生にも、また採点する側にも負担が少ないモジュールになります。そしてレポートやリサーチの準備段階でテーマを決定させる予備指導用ツールとしての使用法は殆どの人が

未経験なのではないでしょうか。今まで気がつかなかったような目からウロコの用語集活用の裏技をご紹介します。

Keywords: Glossary 用語集

210-P 10:20 - 10:40 Room 1406 (40 seats)

Presentation (20 mins)

看護学科初年次教育における Moodle の活用

Toshitake KOMAZAKI

(Tokyo Healthcare University)

大学看護学科 1 年次のクリティカルシンキング講義の中で、多様な視点で物事を検討する力の養成を目指して Moodle を活用している。クイズ機能と課題機能を利用し、グループワークを活性化させ、当該科目への関心を高め、事後学習の提出率向上を図った。本学の ICT 環境は、学生に同一仕様のノート PC が入学時に貸与されており、全ての教室で無線 LAN が利用可能である。この環境を活用して、講義中にクイズを出し、結果をプロジェクトに表示し、結果を共有した。また、50 文字から 100 文字程度の文章を作成し、Moodle の課題から提出し、提出内容をプロジェクトに表示し、内容を共有した。これらを活用して、学生同士でコメントの交換、グループワークを行った。この結果、授業中のクイズや課題提出を実施した授業回の事後課題提出率は、平均 86.7 % であり、9 課題中 6 課題の提出率は 100 % であった。一方、実施しなかった授業回の平均提出率は 80.1 % であった。最終課題の提出率は、96.5 % であった。これらの提出率の推移から授業中のクイズや課題提出を実施した場合は、実施しない場合に比べて 6 ポイント提出率が向上したことが分かった。次年度は、事後学習の提出率に加えて、学生の満

足度や知識確認テストの結果との関連も分析する予定である。また、Moodle の操作方法を習得する時間を十分に確保することも課題となる。
Keywords: クイズ, 課題の共有

10:20 - 10:40 Room 1404 (40 seats)

Commercial presentation (40 mins)

企業、自治体向け：Moodle ビギナー管理者が知っておくべき 10 のこと

Mr. Takeshi MATSUZAKI

(E-Learning Co., Ltd.)

企業、自治体向け：Moodle ビギナー管理者が知っておくべき 10 のこと
Keywords: Moodle 管理 自治体 企業

206-P 10:20 - 10:40 Room 1303 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Using Quizlet word retention data to generate scaled vocabulary quizzes

Mr. Jordan SVIEN

(Hiroshima Bunkyo Women's University)

Quizlet, the world's largest flashcard website and application, provides to teachers term retention data specific to each class or course. Once teachers have created and assigned a flashcard set, each term (i.e. word definitions, L2 vocabulary translations, historical dates, etc.) is tracked as to how often it could be correctly recalled by students. This data gives teachers a snapshot of which terms students are excelling at and struggling with but also provides an opportunity to create class-personalized difficulty-scaled quizzes, such as a compilation of easier terms, more difficult terms, or a

spectrum. As no data export feature native to Quizlet currently exists, the author has developed an Excel-based workaround tool that can capture this retention data with minimal user effort. Once collected, users can specify the percentage of terms from the set to be tested and the desired difficulty, with Excel selecting the terms based on the retention figures (in addition to a manual term selection option). Finally, the tool reconfigures the data into GIFT format, which is then uploaded and ready to be set for testing. As a result, this tool rapidly streamlines the quiz generation process. Educators, even those with little to no Excel or Moodle training, can easily configure tests utilizing real retention data from their students rather than educated guesses. This presentation will walk users through the process from Quizlet to Moodle and demonstrate the Excel tool, and a link for free downloading will be provided.

Keywords: Quizlet, Vocabulary, Testing, Retention

208-P 10:20 - 10:40 Room 1403 (40 seats)

Presentation (40 mins)

How essay auto-grading works in classroom practice

Mr. Matthew COTTER

(Hokusei Gakuen University)

Prof. Gordon BATESON

Prof. Don HINKELMAN

Non-human automatic grading of essay questions is a difficult goal as complex rubrics will always need careful human judgment. However,

the Essay (auto-grade) question type plugin may give sufficient immediate feedback to students to allow re-drafting of essays or encourage extensive writing. The standard "Essay" question, requires teachers to manually input grades and/or comments leading to high teacher workloads and demotivating delays for students to receive grades and feedback. The new "Essay (auto-grade)" question type helps to alleviate this problem by instantly awarding an automatic, provisional score that is calculated from the number of countable items (characters, words, sentences or paragraphs) and/or the presence of certain predefined target phrases. In addition, teachers can specify "grade bands," and also determine the type of statistical data they and/or the students can see after submission such as unique words used, lexical density or fog index. Consistent with standard Moodle question types the teacher can override the automatically generated grade by giving a manual grade and/or feedback. The design process and initial classroom implementation will be discussed with examples of use in actual educational situations in three Japanese universities.

Keywords: essay question auto-grade writing

209-P 10:20 - 10:40 Room 1405 (40 seats)

Presentation (20 mins)

Do collaborative tasks result in collaborative behaviour?

Mr. Adam SMITH

(Future University Hakodate)

Mr. Peter RUTHVEN-STUART

Moodle has been primarily designed to facilitate collaborative learning. For example, in the Forum module, students can post messages to each other in small groups that may be part of a larger cohort. The Assignment module makes it possible for a teacher to require students to submit work as a group. With the Workshop module collaborative learning can be taken a step further in that students can be assigned other students' work to peer review. The presenters will explain how they have used a combination of these three activity modules for online writing tasks in four fully online English language courses; each course comprises about 250 computer engineering students. The main focus of the presentation will be on the effectiveness of these activities in actually facilitating collaborative process writing and enhancing students' writing skills. Put another way, do students' actions vis-a-vis the writing tasks change for the better because of having to collaborate with and review other students or do the results suggest that for this type of cohort students are better left to do tasks on their own? This presentation will give attendees valuable insights into how to set up collaborative tasks within Moodle courses.

Keywords: collaborative process writing, workshop, forum, assignment, peer review

213-P 10:40 - 11:00 Room 1406 (40 seats)

Presentation (20 mins)

バッジ認証機能を導入した医療英語語彙学習コースの開発と評価

Prof. Jun IWATA

(Shimane University)

Mr. Shudong WANG

Mr. John TELLOYAN

Ms. Lynne MURPHY

本研究では、学習によって達成したスキルや知識を可視化し、学習への動機付けをはかる目的で、Moodleの「バッジ認証機能」を導入した医療語彙学習コースを開発し、運用評価を行った。本コースは、「人体」、「疾患名」、「検査」、「接頭辞・接尾辞」等、計13のセクションで構成され、各セクションには、「多肢選択」、「スペルアウト」、「組み合わせ」の3種類のクイズを準備し、学習者がすべてのクイズに合格すると「セクションバッジ」を授与し、13セクションをすべて修了し、確認テストに合格すると「コースバッジ」を授与するデザインとした。医学科1年生102名を対象に本コースを運用し、事後アンケートにより評価を行った。その結果、88.2%が「本コースは医学語彙学習に役立った」、85.3%が「構成が良かった」、84.3%が「バッジ認証による評価システムが分かりやすかった」と回答した一方で、「バッジが学習達成度の確認に役立った」と回答した学生は67.6%、「バッジ習得が学習動機に役立った」と回答した学生は63.7%と、全体の2/3程度にとどまった。また、自由記述の回答には、バッジのデザイン、バッジの提示について改善が必要とのコメントが寄せられた。こうした結果から、バッジ認証機能の効果的な利用には、バッジの提示方法の改善とともに、バッジ習得の意義や価値を学習者に明確に提示

するといった、動機付け向上に向けた方策が必要であることが判明した。
Keywords: バッジ認証、英語学習、動機付け、ポートフォリオ、評価

211-P 10:40 - 11:00 Room 1304 (40 seats)

Presentation (20 mins)

Logstore xAPI プラグインを用いた Learning Locker との接続検証

Mr. Yoshikazu ASADA

(Jichi Medical University)

LMSの学習履歴をLRS (Learning Record Store) で管理し、学習分析や教学IRに用いる事例が増えてきている。今回、Logstore xAPI プラグイン2.2.1を利用し、Moodle 3.3.2とオープンソースLRSであるLearning Locker 2.0.4との接続検証を行った。この結果、以下の特徴が明らかとなった。

(1) Logstore xAPI は logstore_standard_log のデータを用いており、ページ閲覧履歴などを時系列で整理・解析するには適する (2) 小テストの回答ログは1回の受験が1つのxAPI記述にまとめられており、回答傾向などを解析するには不便である (3) 小テストに自由記述が含まれているとviewedログしか残らず、学習者が小テストを提出したログが残らない (4) 課題では提出や採点の記録は残るが、提出内容についてはオンラインテキストであっても記録されない (5) フォーラムやフィードバックはviewedログしか残らず、投稿したか否か判別できない。(2)~(5)についてはプラグインの改良が必要となる。一方、Learning LockerはJSONで学習履歴を受け取ることもできるため、小テスト回答結果等の詳細をMoodleのデータベースから別プラグイン等で出力し、JSONで流し込むなどの代替策

を検討することも可能である。

Keywords: xAPI, Learning Record Store, Learning Locker

212-P 10:40 - 11:00 Room 1405 (40 seats)

Presentation (20 mins)

Standardizing academic credits calculation in a Moodle course

Dr. Carlos Kiyam TSUNAMI

(Inst. Of Trop. Medicine)

According to the European Credit Transfer System Users' Guide, academic credits "are based on the workload typically needed to achieve the defined learning outcomes". It is however not mentioned how practically the workload can be measured. The students' workload in an online course may be a combination of learning activities which are happening online and can be stored in a Learning Management System, such as Moodle, and by offline learning activities, which do not require an internet connection. We propose to use the "training sessions" Moodle plugin to calculate the online time for the different learning activities and a customized plugin "Moodle offline session" to store the weekly students' self-reported offline learning activities, both non-standard third-party plugins. To calculate the credits, the sum of the time for the offline and online learning activities per student is exported in a single database. The calculation of the mode, which represents the most frequent encountered Student Investment Time value, gives the most realistic value of the time spent online

and offline for the learning activities. The mode calculation can be used as well for "live" courses, in surveys querying the indirect time spent by the students after the classrooms on additional learning tasks.

Keywords: Academic Credits, Student Investment Time, Calculation, Moodle Plugin

214-S 11:10 - 12:00 Room 1201 (150 seats)

Keynote speech (50 mins)

Latest News from Moodle HQ: Development, Contributions, and Plugins **ムードル本部からの最新情報：開発、貢献、拡張**

Mr. David MUDRAK

(Moodle HQ)

Moodle is a community project developed by many contributors from various institutions, companies, schools and organisations. Moodle development is coordinated and led by a company familiarly known as Moodle HQ. The talk will provide a short overview of the company, its mission and values. Come and see how things work behind the scene. How people from all around the world communicate and collaborate daily in various work groups and teams; what tools and processes they use to deliver new features and bug fixes regularly into every new Moodle version. Some of the recent projects run by the HQ will be presented as well as a vision and direction of the future development. As one of the Moodle core developers, David Mudrak will share his personal experience with working with the

community, facilitating developers contributing to Moodle and setting up high quality standards for the submitted code.

Keywords: Development, Contributions, and Plugins

215-S 13:00 - 13:50 Room 1201 (150 seats)

Keynote speech (50 mins)

Instructional Design and Moodle インストラクショナル・デザインとムードル

Prof. Katsuaki SUZUKI

(Kumamoto University)

教育設計学 (Instructional design) の立場から、Moodle を用いることで学習課題の性質に応じた適切な学習環境が提供されるか、特に高次の学びに適した環境が成立しうるのかどうかを検討する。Moodle には、自動採点クイズやフォーラムなどの機能が提供されている。これらの機能をどのように組み合わせ、またどのようすれば、様々な種類の学習課題に適した学習環境が構築できるのか。熊本大学のインターネット型大学院の実践を踏まえて、提案する。

Keywords: インストラクショナル・デザイン、ムードル

14:10 - 15:00 Room 1201 (150 seats)

Commercial presentation (40 mins)

スポンサー情報

MAJ Sponsors

(Sponsors)

各スポンサーからプチ話し (10分ずつ)

Keywords: Moodle

218-L 15:10 - 15:20 Room 1404 (40 seats)

Lightning talk (10 mins)

症候学 TBL での Moodle の利用

Ms. Yukari HASHIMOTO

(Hyogo College Of Medicine)

Mr. Susumu TANAKA

Prof. Hitoshi NARUSE

兵庫医科大学では Moodle と iPad を活用し、TBL 形式で症候学の授業を実現している。

さらに、TBL で培ったアクティブラーニングの手法を他のグループ学習を用いた授業にも応用し、新たなスタイルを確立しつつある。

この発表ではコンテンツ作成担当の立場から、Moodle を使って双方向で授業を進めていく上での「小テスト」の効果的な設定、視認性を向上させるための CSS 等の工夫、様々な場面でのグループ設定の活用、「ページ」や追加プラグイン「checklist」を使った授業の進行の補助的利用、講義中の ICT 機器の利用などについて報告する。

Keywords: 小テスト グループ学習 アクティブラーニング TBL

216-P 15:10 - 15:20 Room 1303 (40 seats)

Presentation (20 mins)

グループウェアとしての Moodle

Dr. Hiroshi FUKUDA

(Kitasato University)

Dr. Hiroko HAMAZAKI

北里大学一般教育部における、教職員のグループウェアとしての Moodle の活用事例を報告する。事例は以下の通りである。1) 「フォーラム」を設置してメーリングリストとして利用する。これによって通常メーリングリストの添付ファイル等のセキュリティの問題を解決することができる。2) 「フォー

ラム」記事の投稿後編集機能を利用して文書の共同編集をおこなう。フォーラムで編集案を議論できるので、共同編集の分かりにくさが解消される。3) 教員に「教師」ではなく「学生」パーミッションのみを与えた事務局コースを作り、「課題」によって事務局から各教員に個人情報等を含むファイルを個別配布したり、回収したりする。以前はUSBメモリの受け渡しで行っていた秘密ファイルのやり取りを安全迅速におこなうことができる。これらの事例では、Moodleに非標準モジュールを導入したり、Moodleコードを修正したりはしていない。しかし、もしMoodleが標準で備えていれば、よりわかりやすいグループウェアが可能になるユーザーインターフェイスの修正案についても指摘する。

Keywords: グループウェア

220-P 15:10 - 15:20 Room 1406 (40 seats)

Presentation (20 mins)

Moodleの問題バンクを利用したLINE Chat Botによる小テストシステムの試作

Mr. Saburo HIGUCHI

(Ryukoku University)

Mr. Shogo SHIBAHARA

モバイル環境で、Moodleをアプリやブラウザに加えChatインターフェイスで使えるようにすることは、機能の一部であっても意味がある。Chatはモバイル環境と親和性が高く、学習コストが低く、さらにシステムが相手となって学習者の行動を誘導できる可能性がある。Moodleの問題バンクの問題群を利用し、日本で普及したSNSであるLINEのChatで問題をルールベースで自動的に出題・採点・誤答へのフィードバックを行うシステムを試作したことを報告する。学習者はChat

Botと友だち登録し、小テストに相当する問題演習を行う。多肢選択や穴埋め問題タイプに対応する。Moodleとシステムは外部ファイル経由でデータ連携する。LINEでのLINE Botへの登録は、メールでの匿名メーリングリストへの登録に例えられ、学習者の個人IDを教員が収集する必要はないが、Moodleのユーザ登録とは別に行う必要がある。今回は少数の被験者による動作検証の報告であり、教育効果の検証は今後の課題である。

Keywords: Chat, Bot, Quiz, Question Bank, Moodle XML

217-L 15:10 - 15:20 Room 1304 (40 seats)

Lightning talk (10 mins)

Quick listen and speed reading via Moodle

Prof. George TRUSCOTT

(Kindai University)

(1) A “Quick Listen” is another way to effectively use a graded reader other than ER. With this task, about 5 minutes of a graded reader is heard in class with about 10 comprehension questions following the listening. Questions can either be shown on Moodle via a PDF file to promote discussion in small groups or questions can be made using the quiz module to assess individual student comprehension. Regardless of the question format, the answers to the questions should be elicited from the class so that all students understand the content as the story will continue on in future classes. (2) “Speed Reading” is another activity that can be done using Moodle without students buying expensive Speed Reading textbooks. This talk will show

how to do Speed Reading with Moodle using free Internet resources. Posting reading passages using screenshots/PDFs and creating questions about those readings using the quiz module, students can do speed reading in each class using their smartphone. Students can record their reading speed each week as well as their quiz score. By pushing the notion of speed in each class, students typically show a gain in their reading speed by semester's end.

Keywords: Quick Listen, Speed Reading, Free Resources, Easy to set-up
georgetruscott.com

238-P 15:10 - 15:20 Room 1403 (40 seats)

Presentation (20 mins)

The ReactForum plugin

Mr. Matthew COTTER

(Hokusei Gakuen University)

This presentation will introduce the motivation for and usability of the recently developed ReactForum plugin. The ReactForum allows users to react to discussion posts by quickly clicking buttons set by the teacher which are similar to 'like' buttons used by social media pages such as Facebook. Buttons can be made with text, or inputting images and any number of buttons can be added. Basically, any kind of button is possible! Examples of how the ReactForum has been used in educational situations this semester will be shown.

Keywords: Forum new development

219-P 15:10 - 15:20 Room 1405 (40 seats)

Presentation (20 mins)

Listening and speaking practice with EnglishCentral videos on Moodle

Prof. Gordon BATESON

(Kochi University of Tech.)

This presentation will describe the design and implementation of the EnglishCentral activity module for Moodle 3.x. Like the Moodle 2.x version by Justin Hunt, this plugin administers video listening and speaking practice activities from the EnglishCentral.com website via Moodle. The EnglishCentral.com website is a mature and stable Learning Management System (LMS) in its own right, but until now, it has not had close integration with Moodle. As a result, it has been somewhat underused by Moodle-centric teachers. To make it easier for teachers to incorporate video listening and speaking activities into their Moodle courses, the new activity module allows teachers to bring EnglishCentral.com videos directly into the Moodle course page, and then produce grades for the Moodle gradebook and detailed reports of student interactions with the videos and associated speaking activities. The Moodle teacher can specify learning goals in terms of number of videos watched, words studied, and lines spoken. The presenter will introduce the interface and functionality of the new module, show examples of it in use, and outline plans for its inclusion in undergraduate English courses at a

technical university in Japan. Although complete access to the EnglishCentral LMS requires payment of a license fee, access to the videos and activities that are accessible to this plugin is free. The development of this plugin by the presenter was sponsored by EnglishCentral, but the presenter receives neither payment for making this presentation nor royalties from the use of the plugin or EnglishCentral videos.

Keywords: Video, Speaking, EnglishCentral

222-L 15:20 - 15:30 Room 1404 (40 seats)

Lightning talk (10 mins)

Web ディスカッションを目的とした e ラーニング講座の作成

Ms. Keiko FUKUI

(Miyagi University Of Education)

着手が簡単な無料の MoodleCloud を利用して、Web ディスカッションを組み入れた e-Learning 講座を構築した。受講者全員が議論し合える特定の期間を設け、ブレインストーミング手法に近い形をとるため、付箋の共有ができる外部 URL を利用した。付箋を用いて意見を発展させ、1つのテーマを Wiki にまとめ上げる。アクティビティを重視し、受講者全員のアイデア創造までを協働体験させるものである。

Keywords: MoodleCloud ディスカッション 協働作業

221-L 15:20 - 15:30 Room 1304 (40 seats)

Lightning talk (10 mins)

Testing with Moodle

Prof. Jason HOLLOWELL

(Musashi University)

The quiz module in Moodle can be a powerful test delivery tool that serves to both engage students and streamline instructor workload. This lightening talk will introduce an application of the quiz module used to deliver test material in an asynchronous style to linguistics lecture course participants at a Japanese university. Test design from the perspectives of, 1. delivery to maximize content uptake and retention, via the use of adaptive mode, and 2. limitation of cheating will be discussed. Success and failures will be introduced with a quick call for advice from the audience to finish up this short session.

Keywords: Quiz, test, adaptive, cheating

223-P 15:30 - 15:40 Room 1303 (40 seats)

Presentation (20 mins)

Moodle サーバの拡張性について

Mr. Yue WANG

(Yamaguchi University)

Ms. Kahori OGASHIWA

Mr. Tomoya SAITO

高拡張性（スケーラビリティ）をもつ Moodle サーバを構築したい場合は、サーバのクラスタ化が1つの方法として考えられる。閲覧するユーザが多い場合は、ウェブサーバのクラスタ化で十分であるが、同時にデータベースにアクセスするユーザも多い場合は、データベースのクラスタ化も必要にな

る。また、サーバのクラスタ化によって Moodle サーバの高可用性を得ることもできる。本トークでは、MySQL Cluster による Moodle サーバのクラスタ化の実装実験を通して、Moodle サーバのクラスタ化についてのノウハウや関連問題などを議論したい。

Keywords: moodle server clustering

226-L 15:30 - 15:40 Room 1404 (40 seats)

Lightning talk (10 mins)

インタラクティブコンテンツ H5P の利用と課題について

Takahiro KAGOYA

(Jin-Ai University)

Moodle では様々なファイルをリソースとして提示可能となっているが、Web 上でインタラクティブなコンテンツを提供しようと考え、かつては Flash コンテンツを用いることが一般的であった。しかしモバイル端末での利用が難しく、また動画に対するインタラクティブな機能の追加も容易ではない。これらの点を補え、また他のアプリケーションを用いず Web 上で活動モジュールとしてインタラクティブコンテンツを作成し利用可能な H5P (<https://h5p.org>) は、Moodle ユーザにとっても有益なツールといえる。さらにコンテンツは、他の CMS で作成しファイルとしてアップロードすることも可能で、再利用性も高いといえる。一方課題点として、特に、リソースとしてではなく活動モジュールとして扱われる点がある。H5P のクイズ機能を Moodle の小テストなどと近い形で扱える点は良いが、コンテンツをページやラベル内に埋め込めない。また、日本国内での利用がまだ少なく利用事例や関連する情報リソースが少ない点も課題点として挙げられる。その解決に向けて、日本語化や日本独自で

のコミュニティの形成などを検討したい。 (<https://h5p.jp>)

Keywords: H5P, インタラクティブコンテンツ

228-P 15:30 - 15:40 Room 1406 (40 seats)

Presentation (20 mins)

ムードルリーダーを利用した 外国語自律学習施設での多読 本キャンペーンの事例

Shinobu NAKAMURA

(Musashi University)

ムードルリーダーを利用して学内の外国語自律学習施設における自律学習支援を促す事に成功した例を発表する。2012 年から運営している武蔵コミュニケーションビレッジにて英会話のレッスンや英語でのクッキング、英語母語話者とのフリートークといった対面式の語学サービスを提供してきたが、英語学習カウンセリングを通して、文法や語彙力の不足が施設の利用を妨げているケースを多々見かけた。そこで、簡単な英語で書かれた物語などを大量に読むことを通して語彙力及び文法力を自然に身につけられる多読本の 10 万語読破キャンペーンを行った。このキャンペーンを行うのにあたり、学生が英語の多読本を読んだことを証明するためにムードルリーダーを利用した。学生は多読本を自律学習支援施設で借り、本を読み、携帯電話を利用して読んだ本のクイズをムードルリーダーで受けた。クイズは 10 問ほどの短い選択式の質問で、全ての質問に 15 分以内に答えなければならない設定となっている。10 問中 6 問以上正解するとそのクイズに合格となり、それ以下だと不合格となる。学生が読んだ本のうち、このクイズに合格したものの語数のみを足していき、合計読破数が 10 万語になるまで多読を続けると

というのがこのキャンペーンの仕組みである。自分の携帯電話などからどこでもクイズを受けられる手軽さと、自分の読書履歴が手元で見られることによる達成感がこの多読本キャンペーンの成功を促進したと思われる。
Keywords: 外国語自律学習 ムードル リーダー

229-L 15:30 - 15:40 Room 1304 (40 seats)

Lightning talk (10 mins)

A report on 2 new aspects of the forum: An interface change and the forum report block

Mr. David CAMPBELL

(Obihiro University of Ag and Vet. Med)

In this Lightning Talk I will report on the results of a Moodle Association of Japan research grant project. This R & D grant, funded both changes to the default Moodle forum interface and the creation of a new forum reporting block. The changes to the forum interface simplify the look which makes it easier for participants in the forum to follow a particular discussion and see which group/institution the poster belongs to. The forum report block gathers all the information a teacher needs to see quickly how much each student is participating in a forum or forums in a course including information on total word count, number of posts and replies and number of views. It also allows teachers to quickly send students an email encouraging them to participate in the forum if they aren't.

Keywords: Forum, Block, Interface change

227-P 15:30 - 15:40 Room 1405 (40 seats)

Presentation (20 mins)

Flipping teacher orientation

Prof. Thomas GOETZ

(Hokusei Gakuen University)

This presentation takes Moodle out of the classroom and places it in front of colleagues. Often times, Moodle is thought only in terms of students. With such a narrow view, people fluent in applying Moodle may miss an opportunity to benefit from its philosophical tenant of Social Constructivism. Until now, teacher orientations have been a director-centered, 2.5-hour meeting with little interaction to reinforce program goals and introduce curricular changes. Attendance is required for all full-time and new teachers and strongly recommended returning part-time teachers. The format has been a leader-centered, lecture format. In light of the pervasive use of flipped learning within the curriculum, it was noticed that what was being espoused within the curriculum was not being practiced nor demonstrated during orientation. A new goal was set to show in practice what flipped learning is during the meeting. Setting into action at a level where the teachers themselves can experience Social Constructivism is the new goal. To bring this about, the otherwise routine parts of the teacher orientation will be expressed in Moodle forums and quizzes so that the participants may be freed to construct knowledge for one another, share teaching ideas and collaboratively, creating new and useful teaching ideas on the day. It is hoped that when teachers are

immersed as students within a flipped culture, learning will not be a one-time event, but something that will last throughout the year. Insights, experiences, and ideas from presentation participants are highly welcome.

(<https://docs.Moodle.org/33/en/Philosophy>).

Keywords: Teacher training, Social Constructivism, flipped learning

225-P 15:30 - 15:40 Room 1403 (40 seats)

Presentation (20 mins)

Managing a basic writing course with Moodle

Prof. Jack BARROW

(Osaka International University)

This instructor was assigned a basic English writing course for a large elective class of Japanese university students, and set out to design a Moodle course that is paperless, can easily follow the textbook and syllabus, and evaluate the students' competence with standardized items. This teacher first experimented using the Questionnaire module to both present writing items and elicit student writing. In presenting the items in their text, the teacher used the same student Questionnaire projected on the screen for guidance. In about 10-12 essay windows per class, students composed their sentences. After students finished an item, the teacher would put sample answers into the essay box on the screen for confirmation. The last essay boxes allowed for freer expression and students could share their work after submitting the answers. Students

could ask for help at any time to finish their "essay window" in the questionnaire. For evaluation, the Short Answer in the Quiz module was used for dictation. Ten cloze-style dictation items from the text were made with gaps for each unit. Students were allowed three attempts, once at the end of the unit, once in the following class, and during the last class as a final test. The presenter will report on student performance and pedagogical issues. Some ideas for use of Moodle to teach writing will be discussed.

Keywords: Writing, Questionnaire, Quiz

230-L 15:40 - 15:50 Room 1404 (40 seats)

Lightning talk (10 mins)

Moodle のコースログに着目した学修行動の変容調査とその考察

Tomoyuki NAKAMURA

(Osaka Kyoiku University)

Takuro OZAKI

本稿では、学習者の学修活動を Moodle のログ機能をもとに行った調査および分析について報告を行う。大阪教育大学では、平成 29 年度より ICT 基礎科目がすべての学科において必修科目となり、この科目では、学習支援システムである Moodle を利用している。Moodle を利用することにより、学習者の講義内での行動や講義時間外の学習行動をログデータとして収集することが可能である。これらのログデータを活用し、学習時間と最終試験の点数に相関があることを示すことができ、学習時間が成果に関連することを確認した。

Keywords: コースログ, 相関, 学修行動

224-L 15:40 - 15:50 Room 1304 (40 seats)

Lightning talk (10 mins)

The new hub and the new sharing cart

Prof. Don HINKELMAN

(Sapporo Gakuin University)

The Hub is changing with HQ's new MoodleNet coming soon. Also, Moodle's top block, the Sharing Cart, now features 'Whole Section Copy'. The newest Sharing Cart (version 3.3) is a block for duplicating not only course items but also whole sections of a course at a time. The Sharing Cart puts course items into a personal library and easily moves these resources and activities between multiple courses on your site. With just three clicks, the Sharing Cart copies and moves a single course item from one course to another. It can copy without user data--similar to the "Import" function in Course Administration, or with user data, such as user content in Forums, Wikis, Glossaries and Databases. In addition, items can be collected and saved on the Sharing Cart indefinitely, serving as a library of frequently used course items available for duplication. The Sharing Cart is viewable only by teachers, course creators and administrators. This block is now compatible with the Boost theme Moodle 3.2 and 3.3, as well as other standard themes. This lightning talk will demonstrate what the Sharing Cart can do in your course and how the Hub is changing in 2018 with

powerful ways to aid course authoring by teachers on the Hub. (This research and development is partially supported by MAJ grants for programming).

Keywords: plugins, Sharing Cart, course authoring

236-P 16:00 - 16:10 Room 1406 (40 seats)

Presentation (20 mins)

VUI の音声コマンドを用いた Moodle 小テスト受験

Dr. Toshihiro KITA

(Kumamoto University)

Ms. Chikako NAGAOKA

Dr. Naoshi HIRAOKA

VUI (Voice User Interface) は、多くの人にとって非常に効果的で直感的なユーザーインターフェイスです。近年の機械学習手法による音声認識と音声合成の精度の向上により、VUI は、スマートフォンを音声で操作するときや、Amazon Echo、Google Home などのスマートスピーカーを使用するときに経験するように、様々な目的について、現実的に利用可能になりつつあります。認知負荷が少ない VUI が Moodle のような LMS で利用可能であり、うまく設計されたコースで効果的に使用されている場合、学習の初期段階で、学習者をコースにうまく導入する手段となりえます。モチベーションの低い学習者にとっては、彼らのモチベーションを取り戻すきっかけになるかもしれません。もちろん、VUI は、盲目の学習者にとって非常に便利です。このプレゼンテーションでは、VUI を Moodle に導入する簡単な例として、いくつかの多肢選択肢問題を含む Moodle の小テストを対象として、VUI で受験できるインターフェイスのプロトタイプ実装を紹介します。これ

は、Dialogflow（以前はAPI.AIと呼ばれていました）という開発プラットフォームのエージェントが持つWebhook機能を使用して実現したもので、この開発プラットフォームを用いることで、GUIでのチャットボットスタイルのインターフェイスも利用可能になります。

Keywords: Natural Language Understanding, Chatbot, Artificial Intelligence

234-L 16:00 - 16:10 Room 1404 (40 seats)

Lightning talk (10 mins)

学生同士による物理実験レポートの相互査読

Dr. Shigeo FUJIMOTO

(Chiba University)

Dr. Kazunuki YAMAMOTO

物理学実験での実験レポート作成において、Moodleのワークショップモジュールを用いた学生相互でのレポート査読を取り入れている。この取り組み以前は、学生は各自の作成したレポートをそのまま教員に提出していたが、体裁等の不備も多く見られたため、内容、および本文や図表などの体裁について、まず学生同士で指摘し合い、その後、修正したレポートを教員に提出することで評価を受けるという取り組みを行っている。また相互査読では不備の確認だけでなく、他の学生のレポートに見られるよい点を学び取ることも期待している。

Keywords: レポートの相互査読, ワークショップモジュール

16:00 - 16:10 Room 1304 (40 seats)

Commercial presentation (40 mins)

教室で録音アクティビティ with Poodll

Mr. Justin HUNT

(Poodll Co. Ltd.)

言語学習を行う生徒の声を録音する利点が多いが、技術的な問題が頻繁に起こり、難しく感じるものがこれまではあった。しかしながら、ブラウザの進化とプードルの録音システム開発・改善により、録音アクティビティが容易に行えるようになった。さらに、新しい形式の録音アクティビティを可能にした。このプレゼンテーションでは、プードル開発者が新しい機能を説明し、新しい録音アクティビティである「Shadow」「Speaking Short Answer」「ReadAloud」を紹介する。

Keywords: Moodle 言語学習 プードル

233-P 16:00 - 16:10 Room 1403 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Moodle database module: How it works and what it can do

Mr. Elton LACLARE

(崇城大学)

The database is among the most versatile (yet least utilized) of all Moodle modules. However, with a little imagination and a few simple tricks, the database can provide abundant learning opportunities for students across a wide range of topics and disciplines. This session will demonstrate three possible uses of the database module: speaking journal, project/presentation, and self-assessment rubric. The presenter will outline the basics of setting up each type of activity and share

templates that can be used to customise the appearance of the students' entries. Special attention will be given to a variety of different database fields, including: picture, text entry, checkbox, and radio buttons as well as the whiteboard and voice recording fields that are part of the PoodLL Database plugin. Those who attend will have opportunities to create a simple database as well as contribute entries to more elaborate databases created by the presenter. Finally the presenter will introduce tips for creating database activities that will function on the Moodle Mobile app.

Keywords: database, Moodle Mobile app

235-P 16:00 - 16:10 Room 1405 (40 seats)

Presentation (20 mins)

Teachers' responses to a large-scale virtual exchange

William GREEN

(Sapporo University)

In this presentation I give an overview of teacher cognition research and its relevance to Moodle projects, before introducing teachers' responses to their involvement in a large-scale Moodle exchange.

The exchange in this study uses Moodle to connect about 3000 students and their 110 teachers from eight countries around the world. I will examine the teachers' cognition about the exchange, using data from a series of online questionnaires which the teachers completed after each 8-week block of the exchange was concluded.

It was possible to identify the ways in which the teachers were using the Moodle platform and the exchange in its current form, and also to collect their ideas for improving and adding to the exchange.

Keywords: teacher cognition, virtual exchange

231-P 16:00 - 16:10 Room 1303 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Balancing real-time feedback vs. recorded assessments using Moodle rubrics

Prof. Don HINKELMAN

(Sapporo Gakuin University)

Matt Cotter

Is it possible to overload students with too much self and peer assessment? One Moodle module, the Video Assessment Module, makes it so easy to assign video-watching homework, students may be subject to 'assessment fatigue'. During a seven-year action research project investigating assessment (self, peer, and teacher) in EFL presentation classes, online recording procedures and technologies were created to optimize student understanding of rubrics and thus improve subsequent student performances. The approach was based on Gardner's principle of "assessment for learning" and Wiliam's "embedded assessment while learning". However, as self/peer/whole class assessments increased in time and number, the question arose whether assessment load was becoming too great for the students. It was also unclear if the

students were taking the process seriously as most assessing tasks were done out of class time. One unexplored question was whether simple coaching by teachers during practice and performances might be as immediately effective as post-performance feedback. Therefore, in the eighth cycle of research, the teaching team chose in-class teacher coaching as the focus of investigation. During assessed performances, real-time oral feedback was given, recorded and analyzed by type of advice given. Thus real-time and post-performance feedback became more balanced. This presentation reports on classroom trials in the spring 2017 semester with 60 second-year English majors. Qualitative results showed students found real-time feedback immediately useful, and that post performance self-scoring continued to be consistent with teacher scoring.

Keywords: video, assessment, feedback, video assessment module

237-L 16:10 - 16:20 Room 1404 (40 seats)

Lightning talk (10 mins)

日本の科学系大学における Moodle 活用に関する調査研究

Ms. Kate SATO

(Hokkaido University Of Science)

Prof. Takeshi UCHIDA

Ms. Keiko KAWASHIMA

Ms. Mieko TANAKA

Prof. Toshiyuki SAKABE

現在、北海道科学大学は Moodle 1.7 を使用しているが Moodle 3.0 にアップグレードする予定である。教職員が Moodle をどのように利用したいのか

を明らかにするため、Moodle 利用の現状をアンケート調査した。調査は、性別、年齢、所属学科、勤続年数、Moodle 使用の有無と利用している機能、興味ある機能について行い、Moodle の運営管理を担う大学内組織の情報技術課が実施及びデータ収集を行った。本発表では、なぜいまだに Moodle 1.7 を使用しているのか、現在利用中または今後利用したいプラグインについて紹介する。参加者からの提案やアドバイスなどいただければ幸いである。

Keywords: Science university, moodle upgrade, usage, case study

239-P 16:20 - 16:40 Room 1406 (40 seats)

Presentation (20 mins)

Moodle を用いた学生指導ポートフォリオ

Dr. Toru WAKATSUKI

(Sch. Med., Fujita Health Univ.)

Dr. Fumiaki HORIBA

Ms. Yoshiko SAKURAI

Ms. Takako SAKUMA

Prof. Shigetaka SUZUKI

本学医学部では 1 人の教員が学生数人の学修や生活面のサポートを行う「指導教員制度」を導入している。学生指導に係る情報は機密であるため、都度、印刷物を教員に手渡しするなど手間が掛かっていた。また、進級時には情報が引き継がれない等の課題もあった。そこで、使い慣れた Moodle を用いて各教員コース内に指導学生フォルダを作り、宿所届や成績などをファイル名(学席番号)に従って一括転送する自動配信ツールを開発し全学年にわたって運用を開始した。また、学生個人への成績やレポート返却等への応用も準備している。

Keywords: moodle ポートフォリオ

学修支援

16:20 - 16:40 Room 1404 (40 seats)

Commercial presentation (40 mins)

EnglishCentral と Moodle

Mr. Shinichi YAMAGATA

(EnglishCentral Kk.)

EnglishCentral と Moodle

Keywords: Moodle

232-P 16:20 - 16:40 Room 1405 (40 seats)

Presentation (20 mins)

Conference organization tools for Moodle

Prof. Gordon BATESON

(Kochi University of Tech.)

This presentation will describe how a series of 3rd-party plugins can transform Moodle into a Conference Organization tool which can be used to advertise key dates, collect and peer-review submissions, collect delegates' registration information, generate registration documents such as badges, receipts and tickets, and publish the schedule for a conference. These steps are coordinated by a new block, called the "maj_submissions" block, that can be added to any Moodle course page. This block has several setup tools which create Database activities to collect data, Workshop activities to review the data, and Resources to display formatted data. Access to data within the databases is controlled by five new types of Database field, namely the "action", "admin", "constant", "template", and "report" fields. Data movement between the activities is

handled by other tools within the block. Moodle admin rights are required to install the new database fields and block, but once installed the plugins can be used by any Moodle users with teacher access rights in the Moodle course used to coordinated the conference. The presentation will first describe the key considerations that went into the design and planning of the plugins, and then demonstrate how the software looks and behaves in the Moodle context.

Keywords: Moodle, Thinking

Friday

305-P 09:20 - 10:00 Room 1404 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Word 文書を利用した Moodle 小テスト問題の一括作成 (4) - 小テスト問題変換ツールの改良およびランチャーツールの開発 -

Mr. Atsushi HATA

(University Of Toyama)

Dr. Hiroshi KIHARA

Dr. Kazuhiro TOYAMA

Ms. Sakiko UEKI

これまで我々は、Moodle 小テスト問題を作成する際に、Word を利用して作成した問題を、Moodle にインポート可能な XML 形式に変換するツールを開発してきた。これらのツールでは、Moodle XML 形式から Word 文書への変換も可能ではあったが、新たに、Moodle 小テスト問題に記述された簡単な表を Word 文書の表に変換する機能を追加した。さらに、ドラッグ

Feb 22

Feb 23

& ドロップイメージ問題ツールの Word への変換機能の追加により、Word 文書と Moodle XML の間で、完全な相互変換が実現した。また、変換を行いたい Word ファイルや Moodle XML ファイルをドロップするだけで、問題タイプに合った変換ツールを自動的に選択するランチャツールの開発も行った。これらの改良・開発により、Word 文書と Moodle XML の相互変換を非常にシンプルな操作で行えるようになった。当日は、改良点及び技術的な紹介を行うとともに、ランチャーを利用した相互変換のデモを行い、このツールの使い勝手の良さを参加者の方々にも実際に体験していただく予定である。なお、変換ツールは Web サイト上で公開している。

Keywords: 小テスト, Word, XML, ランチャー, 一括変換, 相互変換

09:20 - 10:00 Room 1405 (40 seats)

Commercial presentation (40 mins)

SRA 西日本 & Moodle

Mr. Kenichi NONO

(Sra Nishi-Nihon Inc)

SRA 西日本 & Moodle

Keywords: Moodle

302-P 09:20 - 10:00 Room 1304 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Updates on audio and video uploading plugins from mobile devices for speaking development

Prof. Nobuhiro KUMAI

(Gakushuin University)

This presentation will introduce the latest versions of VoiceShadow and VideoBoard, two popular Moodle

plug-ins designed to seamlessly upload audio and video content from PCs and mobile devices. The multimedia postings can then be shared and evaluated within a Moodle course, encouraging interaction among students and instructors. To be more specific, the VoiceShadow plug-in was developed for sharing audio content and allows students to easily record and upload speech directly from the browser of PCs and mobile devices. There is also a 'shadowing' function, where students can listen to a model audio file and simultaneously record their own speech without reading the text. The VideoBoard plug-in was designed for uploading, sharing, and evaluating video content recorded either on a mobile device or PCs. The latest versions of both plug-ins include feedback in the form of rubrics and better compatibility with mobile devices. The presenter will demonstrate how these plug-ins can be utilized in speaking and presentation-based courses.

Keywords: audio & video uploading, sharing online, evaluation

303-C 09:20 - 10:00 Room 1403 (40 seats)

Showcase (90 mins)

Moodle course on GIFT for students and teachers

Mr. David C YOSHIBA

(Ibaraki Christian University)

Students in many fields can benefit by creating quizzes as part of their learning experience. Creating quizzes requires students to consider their learning from new perspectives, self-assess their own understanding, and

communicate their understanding to others in creative ways. The process can also be an empowering productive and communicative exercise.

For students, or teachers, the GIFT format is one of the most accessible methods to write and import questions into Moodle, especially when combined with question templates. It avoids the complexities of XML or programming macros. The GIFT format does not rely on plugins which may or may not be available or updated.

This presentation first describes the contents and use of a Moodle-based training course on GIFT for formatting and importing questions into Moodle and some elements of question bank management. This step-by-step Moodle course covers the different types of questions which may or may not be imported through GIFT formatting into Moodle, how to understand and use GIFT formatting symbols, provide feedback, give partial credit, and other essentials.

Using an authentic ESL class as one example, this presentation will also discuss how teachers of many subjects can employ authoring questions as a learning tool. It will also touch on its value in ESL classrooms where the language learning experience is also magnified through the question writing process.

The course discussed, created by the presenter, is freely available on the MAJHUB to interested teachers.

Keywords: quizzes, question bank, GIFT, Moodle course

301-P 09:20 - 10:00 Room 1303 (40 seats)

Presentation (40 mins)

The power of combining the Moodle activity completion and restrict access settings to create interesting and challenging courses

Mr. David CAMPBELL

(Obihiro University of Ag and Vet. Med)

In this presentation I will show how I combine the completion and restrict access features of Moodle to guide my students through activities in my courses. These conditions can be as simple as opening a quiz after the students follow a link to a website before a certain date and time, but preventing the ones who don't complete the requirements in the specified time frame from taking the quiz. I will also show how I use the restrict access setting, especially the restriction sets, to show and hide activities based on date, time, group membership and activity completion. I will also demonstrate how to use the label resource with these two features to hide "motivational easter eggs" for the students in the course.

Keywords: Completion settings, Restrict Access settings

304-C 10:10 - 10:30 Room 1403 (40 seats)

Showcase (90 mins)

講義内容の理解を促進するための協調学習環境 meaqS モジュールの開発

Dr. Masahiko OKAMOTO

(Osaka Prefecture University)

Dr. Atsuhiko KOJIMA

Ms. Kumiko KIMURA

Mr. Mitsuru HAYASAKA

大学で行われる授業形式の中でも最も頻度が高いタイプの授業である講義型授業をアクティブ・ラーニング環境へと変容させる meaqS システムについて報告する。meaqS システムは、受講生自身で授業内容の理解を問うための問題を作成し、共有することによって、専門的知識の獲得と理解を支援するための協調学習環境である。

meaqS システムには、(1) 問題作成、(2) 他の受講生が作成した問題を解く問題演習、(3) システム内に蓄積された問題への評価、そして(4) 利用状況を一覧するためのダッシュボードが備わっている。

2015 年度前期に、meaqS システム (Rails 版) を大阪府立大学の教養科目「心理学への招待」(受講生 110 名) と専門科目「心理発達と環境」(受講生 23 名) の授業に導入し、実践的検討を行った。授業は通常の講義形式で行われ、受講生には講義内容の重要なポイントを問う選択問題 6 問と記述問題 3 問を作成するように求めた。実践の結果、(1) meaqS システムを授業に導入することによって、受講生の能動的学習を促進すること、(2) meaqS システムを利用した作問学習が講義内容の意味的理解を促進すること、(3) 教養科目の授業よりは専門科目での授業の方が有効性が高いこと、が明らかになった。

2017 年度より meaqS システム

(Moodle 版) を全学展開し、現在、3 学域、3 研究科、1 機構の計 18 科目 (のべ受講生 827 名) で利用され、安定稼働している。

Keywords: meaqS システム、CSCL、作問学習、アクティブ・ラーニング
<http://www.ess.osakafu-u.ac.jp/human/okamoto/squish/>

308-P 10:10 - 10:30 Room 1404 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Word 文書を利用した Moodle 小テスト問題の一括作成 (5) ドラッグ&ドロップ マーカー問題の変換および逆変換

Ms. Sakiko UEKI

(University Of Toyama)

Dr. Hiroshi KIHARA

Mr. Atsushi HATA

これまで我々は Moodle 小テスト問題について、Word 文書で問題を作成し Moodle にインポート可能な XML 形式に変換するツールを開発し報告してきた。今回は、Moodle3.0 で追加された小テストの問題タイプである「ドラッグ&ドロップマーカー」対応の変換ツールを新たに開発したので発表する。

小テスト「ドラッグ&ドロップマーカー」タイプの問題を Moodle 上で編集する場合は、まずは背景イメージのファイルをアップロードし、マーカー (テキスト) を入力する。そして、正答ドロップゾーンを座標形式の数値で定義するのであるが、この時、レビュー画面を確認ながら数値を調整する必要がある。一方、本ツールは、Word 文書に貼り付けた背景画像上にドロップゾーンを描き込み、それらの配置をそのまま Moodle 上に再現するものであり、数値での試行錯誤の調整

作業は不要である。また、本ツールには、Moodle からエクスポートした XML 形式ファイルを Word ファイルへ変換する（逆変換）機能も持たせた。これにより、Moodle 上にある問題をプレビューイメージと同様の形で PC 上に蓄積することができる。

当日は、本ツール開発における技術的な解説とツール利用法および活用事例を紹介する。

Keywords: 小テスト, ドラッグ&ドロップ問題, 問題一括変換, ツール開発, 活用事例

10:10 - 10:30 Room 1405 (40 seats)

Commercial presentation (40 mins)

クラウドでの大規模 Moodle の構築方法とモデルケース

Mr. Shigeharu YAMAOKA

(Technowalker Inc.)

今回は Microsoft 社のクラウドサービスである Azure を利用した中～大規模な Moodle の構築方法をご紹介します。ロードバランサー+複数台の仮想マシンを利用し、オープンソースのクラスタリング技術でファイルやデータベースを同期させスケールアウトを可能にしました。今後クラウド環境を検討されている方に参考になれば幸いです。

Keywords: Microsoft Azure Moodle クラウドサービス

307-P 10:10 - 10:30 Room 1304 (40 seats)

Presentation (20 mins)

Automated scoring of speech in Moodle

Mr. Paul DANIELS

(Kochi University Of Technology)

With recent advances in AI, it is

becoming easier to exploit powerful cloud-based speech engines for use in online language learning activities. This presentation will explain how teachers can easily setup speaking tasks in Moodle which can be automatically scored. First, an outline of the popular speech engines being developed by Google, Apple, Microsoft and Amazon will be provided. Next the presenter will explain how Google's Web Speech API can be adopted to support automated scoring of speech using the speech assessment module, a Moodle plugin that was developed by the presenter. Various types of extensive and intensive speaking tasks that can be delivered to learners using this speech assessment plugin will be demonstrated. In addition the presenter will briefly discuss the reliability of the Google's Web Speech engine and the scoring algorithm used in the plugin. Both a full version and a mobile version of the speech assessment plugin are available.

Keywords: speech evaluation

306-P 10:10 - 10:30 Room 1303 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Using Moodle with a major commercial publisher: Issues and solutions

Mr. John WILTSHER

(Miyagi Gakuin Women's University)

Mr. Thom RAWSON

MyMobileWorld (MMW), the online accompaniment to the new edition of English Firsthand will go live next month. MMW is built on Moodle with Quizlet embedded. The publisher, understandable, had an initial desire

to use one of their in-house products such as; Learning Catalytics, Pulse, or MyLab. The presenter, who is a teacher and author as opposed to a computer technician, will first explain how the publisher was persuaded that Moodle with Quizlet embedded was the best solution and how the team was put together to carry out the project. Then, issues that arose when programmers, publishers and teachers work together will be explained. Examples will be given of the steps taken to simplify Moodle for non-Moodle specialist teachers including engineered solutions as well as selection of default settings. Finally the presentation will explain some of the difficulties experienced converting the paper-based textbook and archive material into digital. This honest account of the process and issues that occurred in the building of My Mobile World will help prospective material writers, publishers, and platform builders to better prepare for any commercial endeavors they maybe planning for the future.

Keywords: content development, converting paper-base content to Moodle, commercialization

309-P 10:30 - 10:50 Room 1304 (40 seats)

Presentation (20 mins)

Supporting TOEIC preparation

Alan BESSETTE

(Akita University)

From 2018 students at my university will be required to score higher than 400 on the TOEIC at the end of their first year and then 450 at the end of

their second year. Failure to attain those scores will result in students not being able to take 2nd or 3rd year classes, respectively. They will be registered in a TOEIC certificate class which is entirely self-study. The main activity of the class is an online software program that students will be expected to complete. They also have intensive English classes, but those classes concentrate on preparing them to take mostly science related classes taught in English and they focus on reading, listening to lectures, making presentations, and speaking. Although a teacher (or teachers) will be assigned to be responsible for the classes, no class time is scheduled except for an orientation at the beginning of the year. This means that students will have very little support to reach the TOEIC benchmarks. This presentation will introduce a Moodle course that will try to at least partially remedy that lack of support. The course will offer strategies for taking the TOEIC, strategy practice, and practice items for the TOEIC. Since the course will be untested, the presenter hopes that interested participants will offer suggestions for improving the course.

Keywords: TOEIC、 TOEIC preparation, self-study

310-S 11:00 - 11:50 Room 1203 (120 seats)

Keynote speech (50 mins)

Instructional Technology and Moodle**教育学とムードル****Prof. Greg KESSLER**

(Ohio University)

The presenter will share his thoughts about the dramatically changing nature of teaching and learning. With a focus on the importance of designing instructional experiences in a thoughtful manner, he will share a number of recent developments related to educational technology. These include developments in artificial intelligence, augmented reality, virtual reality and various forms of automation. These developments are already altering our thinking about teaching and learning and they indicate numerous future developments. Unfortunately, while these developments offer great promise, they may also threaten or intimidate some teachers. The presenter will share thoughts about the need to embrace these developments as we move toward a new era of teaching learning.

Keywords: Instructional Technology, Moodle

数式記述 JavaScript ライブラリ MathJax がある。化学式を Moodle で使用できるようにしたツールには、mhchem.js という JavaScript がある。この JavaScript は、MathJax の拡張として作成されたもので、TeX に対応する style ファイル mhchem.sty のコマンドを使用して化学式を表現できるようになっている。しかしこの mhchem では、いわゆるベンゼン環などの化学構造式は描画することができない。一方、TeX には chemfig パッケージという強力なものがあり、TeX 用の描画パッケージである TikZ を使って化学構造式を描画できる。我々は、mhchem.js の限界と特徴をよく調査・研究するとともに、化学式はもちろんのことベンゼン環などの化学構造式を Moodle 中でも描画できるような仕組みを実現した。具体的には、MathJax の拡張プラグインとして、chemfig のコマンドに対応し、かつ、描画プラグインとして xy-pic.js をベースにした JavaScript ライブラリ ChemJax を開発した。これにより、TeX に不慣れな教員でも、化学式や化学構造式を記述することができるようになり、多くの化学系教員による Moodle の利用を促進することができる。

Keywords: 化学, フィルタープラグイン, MathJax 用拡張プラグイン

314-P 13:00 - 13:40 Room 1404 (40 seats)

Presentation (40 mins)

化学式フィルタープラグイン ChemJax の開発**Mr. Kenichi MIURA**

(Free)

Dr. Takayuki MATSUKI

理数系科目を Moodle のコースで展開するときには有用なプラグインとして、

312-P 13:00 - 13:40 Room 1304 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Moodle の大規模運用におけるデフォルト設定の検討

Dr. Masaaki NIIMURA

(Shinshu University)

Ms. Akiko NAGAOKA

Ms. Miyoko ISHIDA

Dr. Osamu HASEGAWA

1,000 人を越える教員および 10,000 人を越える学生に対して Moodle の運用を行う場合、利用者のスキルの幅が非常に大きい。このため、コース設定やロールに与える権限の初期値の設定により、利用者が意図しなかった動作をすることがある。信州大学では、このような Moodle の大規模運用において、ユーザの利便性と安定した動作のトレードオフについて検討を重ね、デフォルト値の設定の見直しを行ってきた。デフォルト値設定のため

- ・現在の運用方法でデフォルトとして期待するであろう動作を選定
- ・誤操作により致命的な結果になるような操作の禁止

を基本方針とした。このうち、期待される動作については、運用側の想定による選定ではなく、利用者である教員からの、意図しなかった動作に関する問い合わせ・相談等をもとに、動作の選定を継続的に行ってきた。また、致命的な結果となる誤操作についても、運用に際して発生したトラブルをもとに、そのような事態を未然に防ぐような設定を追加してきた。このように、信州大学の Moodle におけるデフォルト値設定は、論理的に導いたものではなく、実際に運用から得られた知見に基づくものである。本発表は、デフォルト値の設定と、その値を選定するに至った経緯について説明する。

Keywords: コース設定, ロール設定

13:00 - 13:40 Room 1405 (40 seats)

Commercial presentation (40 mins)

プラグイン開発事例および九州工業大学における利用例の紹介

Mr. Tsuyoshi KUMAZAWA

(Human Science Co., Ltd.)

弊社が今まで moodle を導入・設定を行ってきた中で、インストール / 開発してきたプラグインをご紹介します。また、弊社が九州工業大学様に納めた WebAPI プラグインを、実際にどのように使っているか、九州工業大学 大西 淑雅 准教授に紹介していただきます。

Keywords: Moodle プラグイン

311-P 13:00 - 13:40 Room 1303 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Moodle admin apps using FileMaker Pro

Mr. Forrest NELSON

(Saitama University)

For the individual teacher that does not have the benefit of using an institutionally managed Moodle web page, there are two stand-alone Filemaker Pro apps for the Mac that will be presented. The first app is called Password Mailer. This app helps teachers generate usernames and passwords, export the bulk account upload file and can email or print student usernames and passwords. Having student accounts log in information already given to students on the first day of class saves time and protects against technology overload. The second app is a Moodle GIFT converter app that allows instructors to input questions and answers for a multiple-choice quiz. After a question

has been input, the user pushes a correct answer button. As each correct answer button is pushed, the computer reads the correct answer back to the instructor using Mac speech. Once all questions have been input, the app can also read all the correct answers back to the instructor for confirmation and can export the whole quiz in GIFT format to be uploaded to Moodle. After instructing participants how to install the apps, the presenter will demonstrate them and give examples of how they have been used in university classes.

Keywords: moodle admin, filemaker pro, GIFT format, Moodle quizzes
<http://www.forrestworld.com/moodle>

313-P 13:00 - 13:40 Room 1403 (40 seats)

Presentation (40 mins)

The international virtual exchange - What we know so far

Mr. Eric HAGLEY

(Muroran Institute Of Technology)

Mr. Thom RAWSON

Mr. David CAMPBELL

Mr. William GREEN

Often in Japan, EFL classrooms are places where only Japanese students interact. The English they use in such a situation does not have the immediacy it would have in an international setting. The International Virtual Exchange Project (IVEProject) allows students to use the language they've learned to interact with students from other countries. This presentation introduces the IVEProject which has had almost 8,000 students and 180 teachers from 8

countries in South America, Asia, the Middle East and Europe participating in virtual exchanges over the last 18 months. Students interact online in English as a lingua franca using a Moodle platform. Each exchange is carried out over an 8-week period employing various tasks to encourage student interaction. The Japanese government-sponsored exchanges are free of charge to participants. To assuage security concerns and improve connectivity a number of tools were used to connect the students. These will be described. Information on how some 180 teachers felt about the exchange, gained from feedback gleaned via teacher surveys, will be outlined. Finally, student inter-cultural development will be covered. In the fall of 2016 and spring of 2017, 303 and 264 Japanese students, respectively, completed pre- and post-questionnaires after participating in it. The questionnaires measured inter-cultural sensitivity and understanding of one's own culture. Mean scale scores for pre- and post-testing of each construct could be used. Their significance of difference was checked using the non-parametric Wilcoxon signed-rank test. Improvement in students' understanding of their own culture and appreciation of other cultures resulted.

Keywords: IVEProject, virtual exchange, inter-cultural understanding, teacher cognition

317-P 13:50 - 14:30 Room 1304 (40 seats)

Presentation (40 mins)

パブリッククラウドを使った Moodle の運用評価

Dr. Yoshitaka KUWATA

(Muroran Institute Of Technology)

Mr. Toru ISHIZAKA

Dr. Kento AIDA

Dr. Atsuko TAKEFUSA

Dr. Shigetoshi YOKOYAMA

Amazon Web Services (AWS) や Microsoft Azure といった商用クラウドが普及してきている。今後、オンサイトにハードウェアを用意する代わりに、クラウド上に Moodle を立ち上げて利用するケースが増加すると考えられる。クラウドを利用することで、手軽に Moodle を立ち上げることが可能になる反面、(1) 必要かつ十分な性能を確保するためのチューニングおよびサイジング、(2) セキュリティの確保、(3) 運用ライフサイクルの最適化などの課題がある。

そこで、本発表では、SINET5 を経由して AWS 上で Moodle を運用することを前提としたアーキテクチャの検討および運用方法に関する評価結果を報告する。まず、(1) AWS 上で複数の構成の Moodle の性能評価結果を示す。この結果を参照することで、クラウド上で確保することが必要なリソース設計の指針となる。また、(2) Moodle 構築にあたっては、SINET5 の機能である L2VPN を利用することを提案する。L2VPN によって通信路上のセキュリティを確保することが可能になる。更に、(3) 上記検討を踏まえて、クラウド上で Moodle を構築する場合の利用形態、ライフサイクルモデルについて議論する。

なお、本発表は Moodle を導入済み、若しくは導入を検討中の高等教育機関の技術担当者および管理者、それを支

援する技術者を対象としている。クラウド上に Moodle を構築し運用して行く際の指針となる。

Keywords: クラウド, AWS, 運用管理

319-P 13:50 - 14:30 Room 1405 (40 seats)

Presentation (40 mins)

理工系大学における Moodle を活用した情報基礎教育の取り組みとカスタマイズ機能の開発

Hironori EGI

(The University Of Electro-Communications)

Dr. Yasushi KUNO

Dr. Noriko AKAZAWA

Mr. Sumito TAKEUCHI

Ms. Michiko SASAKURA

電気通信大学では、学部初年次の必修科目として「コンピュータリテラシー」「基礎プログラミングおよび演習」を開講している。800 名程度に対して 13 クラス並行で、コンピュータ教室において実習を実施している。このために、情報基礎教育を実施する部会で Moodle を運用している。本発表では、まずこれらの科目の演習内容、授業運営と実施の方法を紹介する。さらに、Moodle の運用上の工夫や、教育内容を踏まえたカスタマイズの事例を説明する。具体的には、小テストや課題、アンケートの一括管理と集計、課題の実施や採点および評定、再履修登録などを円滑に実施するためのカスタマイズ機能を開発した。また、プログラミング能力をはかる短冊形問題と、複数の文章からなる選択肢の正誤を問うことで構造的理解をはかる問題による小テストの出題方式を考案し、予習確認および期末試験の実施に用いた。これらを用いた授業運営とその結果について考察する。

Keywords: 情報基礎教育, 組織的運用, 小テスト

13:50 - 14:30 Room 1404 (40 seats)

Commercial presentation (40 mins)

アシストマイクロ & Moodle

Mr. Machihiro SUMORI

(Assistmicro Co., Ltd.)

アシストマイクロ & Moodle

Keywords: Moodle

316-P 13:50 - 14:30 Room 1303 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Using Moodle to objectively assess student effort

Mr. Adam JENKINS

(Shizuoka Institute Of Science And Technology)

The fundamental principle underlying education is that through the expenditure of effort, a person's abilities can be enhanced and new abilities can be acquired. However, it is commonplace to assess students solely on the performance of their abilities and to neglect the effort expended. When student effort is assessed, it tends to be a subjective judgement made by a teacher or a 'participation' mark that may not capture the effort that leads to an improvement in ability. One way effort can be assessed more objectively is by incorporating quizzes in Moodle that allow multiple attempts and by grading them via the 'Highest Grade' option. Students who exert the effort required to attain full marks on such a quiz will be rewarded with a higher

grade. Quiz content can then be set at a higher level ensuring that 100% is unattainable without significant effort. In this presentation I will introduce an assessment schedule that is a hybrid of both measures of ability and measures of effort, along with several principles that can be applied to effort-based assessments to enhance their effectiveness. Finally, there will be a discussion of the hybrid syllabus' effects on student motivation and their development of a 'growth-mindset.'

Keywords: assessment, syllabus, effort, quiz, reader

318-P 13:50 - 14:30 Room 1403 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Extensive reading using blended learning in Moodle

Mr. Thom RAWSON

(Nagasaki International University)

Extensive Reading is a key component to the development of EFL learners in Japan. With all the online tools now available for supporting this process (MoodleReader, Mreader, Xreading VL), it is easy to prepare, organize, and track student activity to foster good reading habits. In this presentation, the use of Moodle to track student reading progress and a "reversion to paper" approach will be discussed in detail. In this approach, students are given points for both words read, and the time spent reading. Book discussions are also facilitated through the use of weekly book reports. As a result of these efforts, the author has experienced an increase in

reading activity in the Reading Skills required course at the university. There is also a noticeably more positive outlook of the Extensive Reading process from the students. This course is also made available in 2017 through the Moodle Association of Japan HUB for course sharing.

Keywords: Extensive Reading, Xreading, Moodle Reader, Mreader, database

322-P 14:40 - 15:20 Room 1404 (40 seats)

Presentation (40 mins)

STEM 教育に対する Moodle 3.2 の活用の実践～数学基礎教育・ICT 教育・コンピュータリテラシー教育～

Mr. Masumi KAMEDA

(Tokyo University of Science, Yamaguchi)

Mr. Mitsuru UDAGAWA

近年注目されている STEM 教育の分野において、数年間の運用歴で得られた知見の下に、平成 29 年度に実践した Moodle3.2 の機能 + α として、受講者の学習意欲（効果）を向上させる教育環境について、すなわち Moodle の e-Learning が補助的教材ではなく「主体的・対話的で深い学び」を促す仕組みとなった事例について紹介します。

【1. 基礎数学教育】オンライン教材に可動的な数式と数学図形の組み込み活用で、スマートデバイスに適用された Web ブラウザで数学的特性を可視化できました。【2. コンピュータ教育】協同学習で「グループ」機能と「電子投票」機能の利用で、グループの活動内容と活動優劣を即時に共有できました。【3. コンピュータリテラシー教育】PC ソフトウェア：Microsoft Word・Excel・PowerPoint, Adobe Photoshop の学習成果物に対してルー

ブリックを使った「パフォーマンス評価」機能の活用で、「学習の」「学習のための」「学習としての」評価活動が確立できました。

Keywords: 大学初年次教育, 数学基礎, コンピュータ教育, BYOD, スマートフォン

323-P 14:40 - 15:20 Room 1405 (40 seats)

Presentation (40 mins)

STACK における解答過程の提出・採点プラグインの開発

Yasuyuki NAKAMURA

(Nagoya University)

Mr. Takahiro NAKAHARA

Moodle を始めとする LMS のオンラインテストでは、学習者が思考して導き出した結果としての解答を自動採点する場合、その思考過程を知ることが考慮されておらず、それを得るための何かしらの別の手段を教員が用意しなければならない。特に理数系科目においては、適切な思考過程を経て解答しているかどうかを確認することは、学習者の理解度や習熟度を正しく測るためにも重要であると考えられる。例えば Moodle の数式問題解答タイプ STACK は、数式による解答を自動採点することができるが、数学における習熟度・理解度の判断基準となる計算過程を提出する機能が存在しない。そこで、我々は STACK の新たな入力タイププラグインとして、解答に付随して計算過程を記したノートを提出することができる機能を開発した。具体的には、学習者は計算過程を記したノートの写真を添付するか、タブレット上での手書きデータを提出することができるようになっている。同時に、教師は提出されたノートを閲覧し、手書きによる赤ペン添削を行い、学習者にフィードバックできるようにするためのレポー

トタイププラグインも併せて開発した。この機能は STACK 用のプラグインとして開発されたものであるが、STACK 以外の問題タイプにも応用できると考えている。

Keywords: 理数系教育, STACK, プラグイン

320-S 14:40 - 15:20 Room 1304 (40 seats)

Commercial presentation (40 mins)

Moodle ストリーミング動画活用

Mr. Kanji SYUTO

(レゾナント・ソリューションズ株式会社)

1. コース (科目) 管理者が管理画面から動画のアップロードや登録、管理が可能に

- ・動画アップロード機能

複数の動画をドラッグ・アンド・ドロップすることで一括アップロードができます。

2. 多彩な動画管理機能

再生用ソフトウェアをサイト全体またはコース、コンテンツごとに設定できます。

- ・Video.js : オープンソースで提供されているのでソフトウェア使用に費用が発生しません。

- ・JW Player : デスクトップおよびモバイル用ブラウザでパフォーマンステストされています。

※PC 用ブラウザではマルチビットレートの手動選択が可能です。

- ・FlowPlayer : PC でのマルチビットレートの手動選択、再生速度変更が可能です。

3. 高度なセキュリティ機能に対応

256 ビット SSL (Secure Sockets Layer) 証明書でネットワーク暗号化が可能です。

SecureToken を使用してストリーミングを保護します。(各接続はランダム

キーとパスワードで保護されます)

4. マルチビット再生が可能

動画アップロード後にネットワークスピードに応じた最適化を行い、再生時には最適なファイルが自動配信されます。

5. すでに運用中のムードル

(Moodle) サーバーに機能追加して利用可能

既存のムードル (Moodle) サーバーへの機能追加、専用ストリーミングサーバーによるストリーミング配信連携にも対応可能です。

Keywords: streaming wowza

321-P 14:40 - 15:20 Room 1303 (40 seats)

Presentation (40 mins)

Moodle beyond the course level

Prof. Jason HOLLOWELL

(Musashi University)

The vast majority of Moodle activities exist within courses and it is from this perspective that instructors and students most commonly interact with course content and one another. The main theme of this presentation, "collecting and reporting on information beyond the course level" is one that the presenter has explored since 2007 and wrote about in the context of Moodle 1.9. As it has evolved and matured, Moodle has gradually added feature sets that allow educational administrators and program directors to focus upon and aggregate information in a "beyond the course level" setting with the goal of gaining insight into curricular continuity and efficacy. This presentation will introduce various methods of gathering and aggregating

this type of data. Modules and features introduced and discussed will include; learning plans, competency frameworks, e-portfolio (Mahara), the Monitoring of Learning Plans report, use of student profile fields, SmartKlass, and Elastic. The goal of the presentation will be to introduce tools available, explore their strengths and limitations, and to discuss and call for better Moodle integrated tools for monitoring students and curriculum beyond the individual class level.

Keywords: SIS, Dashboard, Learning Plan, Portfolio

Commercial presentation (40 mins)

大学向け :Moodle ビギナー 管理者が知っておくべき 10 のこと

Mr. Takeshi MATSUZAKI

(E-Learning Co., Ltd.)

大学向け :Moodle ビギナー管理者が知
っておくべき 10 のこと

Keywords: Moodle 管理 大学

Commercial presentation (40 mins)

ランチプレゼン

MAJ Sponsors

(Sponsors)

昼食の時間帯に MAJ のスポンサーか
ら最新情報ゲット！

株式会社イーラーニング、
株式会社ヒューマンサイエンス、
レゾナント・ソリューションズ株式会
社

Keywords: スポンサー

Presentation (40 mins)

Web scraping Your Moodle Site using Python

Mr. Christian THOMPSON

(International School Of The Sacred Heart)

During this hands-on workshop, participants will learn the basics of how to use Python along with the Selenium Module and Beautiful Soup Module to open Moodle, log into the site, and pull information out of Moodle using basic web scraping techniques. Some knowledge of basic coding concepts and HTML are required for attendees.

Keywords: Python, Web scraping, Coding

Awards

Best Open Courseware Awards

The “Best Open Courseware Awards” are given each year to courses shared on the MAJ Hub. The purpose of the Hub is to collect and distribute free, open courseware for any school or teacher using the Moodle learning management system. The MAJ Hub is intended to focus on Japan-related courseware, produced in Japanese, English and other languages. (Note: samples of commercial content that are provided for free distribution, may also be available through the Hub)

「ベスト・オープンコース賞」は毎年 MAJ Hub に乗せてあるオープンコースに対して受賞されています。Hub の目的は LMS である Moodle を利用している教育機関あるいは教員のために、オープンコースを集め、分配していくことにあります。MAJ Hub は日本に関連するコースに焦点をあて、日本語、英語および他の言語で提供されています。(注：商業コンテンツのサンプルについても無料公開可能であれば Hub を利用していただくことができます)



Best Innovation Awards

Each year awards will be made for the best developments related to Moodle by members of MAJ. These might be the development of a new module or block, or even a suggested patch to the current code which adds greater functionality to a current version. The development itself need not be specific to Moodle as used in Japan.

MAJ は Moodle の開発に貢献をしてくれた MAJ 会員の方々に、毎年「Moodle 開発貢献賞」を授与します。Moodle ユーザ、特に日本のユーザに有益と思われるモジュールやブロック、最新版の

Moodle の機能を強化するパッチなどを開発していただいた方々の中から投票と選考に基づいて表彰します。奮ってご参加下さい。投票結果はムードルムートで発表されます。





MAJ Newsletter

1. 日本 Moodle ムート栃木大会 MoodleMoot Japan 2017 in Tochigi
2. ベスト・ Moodle 賞受賞者 Best Moodle Award Winners
3. 研究・開発補助金 採択結果 R&D Grants Results
4. 発表論文集原稿募集 Call for Conference Proceedings
5. 松木会長より就任のご挨拶 Inaugural Address from President Matsuki
6. 原島前会長より退任のご挨拶 Retirement Remarks from Former President Harashima
7. 支部イベント Chapter events
8. スポンサー企業 Sponsors

1. 日本 Moodle ムート栃木大会 MoodleMoot Japan 2017 in Tochigi

2017年2月17日(金)~2月19日(日)に自治医科大学にて、第9回日本 Moodle ムート栃木大会が開かれ、スポンサーおよび団体会員を含め、約160名の参加者にご来場いただきました。

「公式」 Moodle ムートと認められた初の日本 Moodle ムートであり、これを記念してマーティン・ドゥギアマス博士が基調講演のために来日されました。

大会テーマは「 Moodle でアクティブラーニング」。このテーマに沿った基調講演として、ドゥギアマス博士と穂屋下茂博士のお二方にお話しいただきました。

自治医科大学での開催となった本大会は、医学・看護系分野での Moodle 利用についてのセッションも企画され、日本における Moodle 普及に向けた新たな一歩となりました。

[大会ハンドブック\(PDF\)](#)は、協会ウェブサイトにてご覧いただけます：
<https://moodlejapan.org/course/view.php?id=66>

本大会は、本協会が Moodle ユーザー協会(MUA)のゴールドメンバーとなってから初の大会でもあり、協会ウェブサイトのリニューアルやスポンサー制度の改定をはじめとして、様々な点での改善が行われました。

2018年の Moodle ムートは武蔵大学(東京)で開催の予定です。

The 9th MoodleMoot Japan was held at Jichi Medical University, Tochigi, from Friday, February 17, to Sunday, February 19, 2017, which attracted about 160 participants, including sponsors and institutional members.

This MoodleMoot was the first “official” MoodleMoot Japan. To commemorate this recognition, Dr. Martin Dougiamas came to Japan for his keynote speech.

The conference theme was “Active Learning: the Moodle Way,” and Dr. Dougiamas and Dr. Hoyashita were invited to give their talks on the conference theme.

There was a feature session on Moodle for medical and nursing disciplines, which was a new step forwards in our efforts to expand the use of Moodle in Japan.

The [Conference book \(PDF\)](#) is available at the MAJ website:
<https://moodlejapan.org/course/view.php?id=66>

This was also the first moot since MAJ joined Moodle Users Association (MUA) as a Gold Member, and several improvements were made, including the renewal of MAJ Website and the sponsor system regulations.

MoodleMoot Japan 2018 will be held at Musashi University, Tokyo.

2. ベスト・ムードル賞受賞者 Best Moodle Award Winners

第9回日本ムードルムートにて、2016年度のベスト・ムードル・イノベーション賞およびベスト・ムードル・オープンコース賞が選ばれ、以下の会員の方々が表彰されました。

At the 9th Moodle Moot Japan, Best Moodle Innovation Awards and Best Moodle Open Courseware Awards for 2016 were given to the following members.

ベスト・ムードル・イノベーション賞 Best Moodle Innovation Awards

【最優秀賞 1st Prize】

- **Gordon Bateson**, "Essay auto grade feature" (エッセイ自動評価機能)
https://github.com/gbateson/moodle-qtype_essayautograde.git

【優秀賞 2nd Prize】

- **Takayuki Fuwa**, "Minerva" (アクティビティをTL形式で表示)
https://github.com/yuesan/moodle-block_minerva

【佳作 Honorable Mention】

- **Kei Ito & Akio Onishi**, "Upchecker" (提出プラグイン)
https://github.com/VERSIO.../moodle-assignsubmission_upchecker
- **Thom Rawson**, "Database Summation with JavaScript" (JavaScriptでデータベース集計)
<https://drive.google.com/file/d/0B9FTgdWR7qL1MFIsLXc0ZjhYYzg/view>

ベスト・ムードル・オープンコース賞 Best Moodle Open Courseware Awards

【最優秀賞 1st Prize】

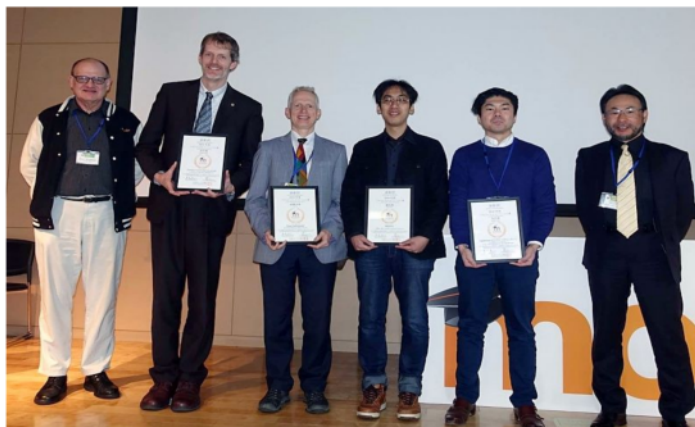
- **Matt Cotter**, 「地域文化史 - マオリ歴史、文化と現在の状態」
<https://hub.moodlejapan.org/course/view.php?id=10>

【優秀賞 2nd Prize】

- **Elton LaClare**, "Moodle for Mixed Skills Courses"
<https://hub.moodlejapan.org/course/view.php?id=20>

【佳作 Honorable Mention】

- **John C. Herbert & Gordon Bateson**, "HotPot and TaskChain Module Demonstration Activities"
<https://hub.moodlejapan.org/course/view.php?id=5>
- **Martin Meadows & 西村**, 「国家試験対策：基礎栄養学・生化学領域」
<https://hub.moodlejapan.org/course/view.php?id=9>



3. 研究・開発補助金 採択結果 R&D Grants Results

2017年度の研究・開発補助金の採択プロジェクトは、下記4件と決定しました。

- I. 化学式フィルタープラグインChemjaxの開発 (化学式だけでなくベンゼン環などの構造式をMoodle中で描画するためのプラグイン)
三浦 & 松木, 200,000円
- II. フォーラムレポートブロックとフォーラムインターフェイスの改良 (単一フォーラム/コース内全フォーラムでの各学生の活動を素早くチェック): **Campbell, 180,000円**
- III. マオリとアイヌの文化交流コースのための新しいプラグイン (アップロードに対する反応やコメントをFacebook風にシェアできる): **Cotter, 90,000円**
- IV. MAJコミュニティハブのカスタムテーマのアップグレード(ソーシャルテーマの改良, MAJハブ, コアハブコードの統合など):
Hinkelman, Jenkins & Asada, 82,080円

詳細は協会ウェブサイト下記ページにてご覧いただけます:

<https://moodlejapan.org/mod/page/view.php?id=1244>

研究成果物は、補助金受領後1年以内にmoodle.orgのプラグインデータベースまたは国内の適切なムードルサイトを通じて一般公開していただきます。また、Moodle Moot Japan 2018 での口頭発表および研究成果報告書の提出も求められます。

The 2017 R&D Grants were awarded to the following four projects.

- I. Chemical formula filtering plugin, Chemjax (A plugin to display Benzene rings as well as chemical formula in Moodle) :
Miura & Matsuki, 200,000 yen
- II. Forum reporting block and improved forum interface (To allow teachers to see quickly each student's activity in a forum/ all forums in a course) : **Campbell, 180,000 yen**
- III. New plugin for a Maori and Ainu Cultural Exchange Course(s) (For students to share their reactions and comment on uploads like Facebook):
Cotter, 90,000 yen
- IV. MAJ Community Hub Custom Theme Upgrade (Social Theme Upgrade, MAJ Hub integration with core hub code, etc.):
Hinkelman, Jenkins & Asada, 82,080 yen

For details please visit the MAJ website at:
<https://moodlejapan.org/mod/page/view.php?id=1244>

The resultant product must be released and posted for distribution on the moodle.org plugins database or any appropriate Moodle sites in Japan within one year of acceptance. Also, the project results are expected to be reported/presented in the MoodleMoot Japan 2018 and submitted as a report of research results.

4. 発表論文原稿募集 Call for Conference Proceedings

2017年度の日本ムードルムート2017発表論文集の原稿を募集します。

論文の種類は、一般論文と査読付き論文です。査読付きの論文の提出期限は**2017年5月31日(金)**です。締切を厳守してください。締切後は自動的に一般論文として扱われます。

募集の詳細は、協会サイトの下記ページでご確認ください:

Please submit your paper for Proceedings of the MoodleMoot 2017.

Papers are classified into 2 categories: General Papers and Peer-reviewed Papers. If you wish to publish a peer-reviewed paper, please be sure to submit your paper by **Friday, May 31, 2017**; otherwise your contribution will be published as a general paper.

For a detailed call for papers, see:

<https://moodlejapan.org/mod/forum/discuss.php?d=1332>

以前の論文集は下記にて閲覧いただけます：
<https://moodlejapan.org/journal/>

<https://moodlejapan.org/mod/forum/discuss.php?d=1332>

Previous proceedings are available at:
<https://moodlejapan.org/journal/>

5. 松木会長より就任のご挨拶 Inaugural Address from President Matsuki

日本ムードル協会（MAJ）の第2代会長に就任いたしました松木孝幸です。現在は東京家政大学と大学院で情報処理関連科目を担当しております。本来の専門は素粒子物理学で、論文執筆や国際会議での発表等の研究活動を行っております。

私のMoodle歴は、2006年8月に関西にある園田学園で私学情報処理協会が開催したMoodle講習会に参加した時から始まります。帰京後、自分のサーバーに早速Moodleをインストールして、後期の授業を構築し使い始めました。3年前に当大学が組織を作ってMoodleを管理するようになるまでは、管理・運営全てを一人でやってきました。学内の新組織が軌道に乗り始めた後は、助言するにとどめています。

世界的には MoodleはLMSの代表とみなせませんが、日本国内ではそこまで普及しておりません。LMS利用は増えていますが、多くの機関にとって他のLMSが魅力的に見えているのかもしれない。MAJがどのような役割を果たすべきか、またどのように成長していけるか、あらためて問い直す時が来たのかもしれない。理事会には毎年、今までとは異なる考えを持った人たちも加わってきておりますので、Moodleに関する課題について様々な角度から取り組み、MAJをさらによくしていくための態勢は十分整っていると考えます。

2月のMAJ総会でも会長としての目標を述べましたが、私は、従来の伝統を極力守りつつ、様々な分野にMoodle 利用を広げてユーザを増やし、アジア地域における統一Moodle Mootを開催したいと考えています。

会長職をお引き受けする前に1ヶ月ほど、種々の人々の意見を拝聴して考えました。MAJのために会長として何ができるのかいつも自問しながら、リーダーシップを取ってMAJの改善と拡大を試みていきたいと思っております。他の理事たちと協力してMAJにとって最適なことを

I am Takayuki Matsuki, the the second president of Moodle Association of Japan (MAJ). I am teaching information science at Tokyo Kasei University and its graduate school. My major is elementary particle physics. I am still active in this major, publishing papers and attending international conferences to give talks.

I started using Moodle when I attended a JUCE workshop on Moodle, held at Sonoda Gakuen in Kansai in August, 2006. After coming back to Tokyo, I installed Moodle on my server and created a couple of courses to use for the second semester. Now we have a section to manage Moodle as our campus-wide LMS, and I am just giving some help on Moodle.

Moodle is among the most popular LMSs in the world, but it is still not as popular in Japan. The use of LMS is increasing here, but there are other LMSs that might look attractive to many institutions. I think we should rethink what roles MAJ should fill, and in what ways we can grow. As new members with different opinions or new ideas have joined to the MAJ board every year, we are ready to work on Moodle-related issues from various perspectives, and to make MAJ even better.

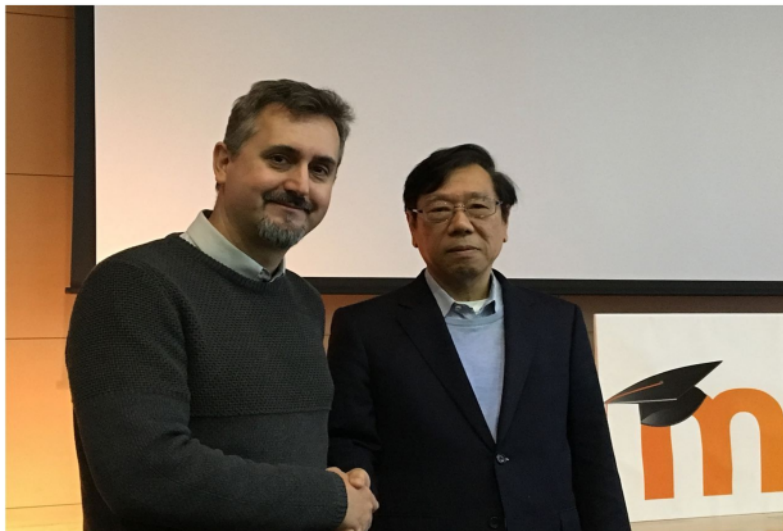
As I mentioned my objectives as president at the MAJ general meeting in February, while keeping our good tradition, I would like to expand the use of Moodle to many other new fields and attract more users, and to hold a unified Asian MoodleMoot.

I decided to take on this position after a month of listening to opinions from all sides and thinking. I will work to improve and expand MAJ, always asking myself what I can do for MAJ, and collaborating with other board members.

行っていく所存でございますので、皆さまには、温かく見守っていただければ幸いです。

最後になりますが、今まで身をなげうって忙しい会長職を続けてくださった原島先生に感謝したいと思います。

Finally, I would like to express my sincere appreciation to Harashima-sensei for all his efforts for MAJ so far.



5. 原島前会長より退任のご挨拶 Retirement Remarks from Former President Harashima

2010年の日本ムードル協会設立準備会立ち上げから2011年高知ムートでの協会第一回総会において初代会長として正式な選出を経て都合7年間全力で協会の発展とムードルの普及のために走ってまいりました。会員数も安定し、当初英語ネイティブスピーカーや男性の数が多かった会員も日本人や女性が目立つようになりました。ムードルが日本に本当に根付いて来たのを感じます。

会長を務める間、いろいろな改革にも取り組んできました。ムートプロシーディングスの発行、協会スポンサー制度の確立、Moodle User Associationのゴールド会員への登録、公式ムードルムートへの格上げなどです。協会が益々堅固な組織になっていると感じます。

まだまだやらなければならないことはたくさんありますが、一人の人があまり長くトッ

Starting from organizing the Moodle Association of Japan Founding Committee in 2010, being officially elected as the first president of the association in the following year, I have devoted myself whole-heartedly to the growth of the organization and the diffusion of Moodle across Japan for seven long years. As I see the current situation, the membership has become stable with more and more Japanese and female members joining us each year. This is a good sign that Moodle has taken root in Japan.

While in office, I have tackled many challenges: publishing moot proceedings, establishing an MAJ sponsor system, registering the organization as a Gold member of Moodle Users Association, pulling our moot up to the level of an Official

ブの座に居続けるのは組織として良いことではありません。そのことを私に気づかせてくれたのは、昨年暮れに辞任したニュージランド首相 John Key 氏の "A lot of leaders stay at the top too long." という言葉でした。自分では誰よりも上手く仕事ができるという自信がありますが、それは多くのリーダーが陥る「おごり」です。良い意味で新陳代謝ができてこそ、組織は成長していけるのです。新しい血が必要です。

新会長となられる松木先生は科学や情報、医学方面へのムードルの拡張について確固たる展望を持っていらっしゃいます。素晴らしいことです。先生のリーダーシップの下、協会が益々会員を増やし、発展することを願って止みません。

これまでの皆様の応援とご協力に感謝しつつ、退任の挨拶とさせていただきます。長い間、本当に有難う御座いました。

MoodleMoots, etc. I feel MAJ is gradually becoming a rock solid organization.

I know there still are a lot of things to be done, but one leader's reign should not last too long. I was convinced of the thought when I heard the remark made by New Zealand's PM John Key as he abruptly stepped down at the end of last year: "A lot of leaders stay at the top too long." I'm sure I can do the jobs better than anybody, but that is a common conceit many leaders fall into. I believe an organization can only grow with healthy "regeneration." New blood is needed. Our new leader, Prof. Matsuki, has a strong vision for expanding Moodle to the fields of science, information, and medicine. This is wonderful. It is my hope that MAJ will steadily grow in its membership and expand its activities under the strong leadership of Matsuki sensei.

I thank all of you MAJ members for your support and cooperation during my stint. May God bless you all and MAJ for many years to come!



7. 支部活動 Chapter Activities

【北海道支部】

- 2016年度は、9月に函館未来大学にて2日間のムードル サマーワークショップを実施し、2名の招待講師と約40名の参加者による多くの発表とワークショップが行われました。

【Hokkaido Chapter】

- Moodle Summer Workshop 2016 was held at Hakodate Mirai University in September, where 2 invited speakers and about 40 participants made presentations and ran workshops.

<https://majhokkaido.org/course/view.php?id=2>

- 2017年度のムードルサマワーークショップは、8月31日～9月1日に札幌学院大学にて実施されます。
<https://majhokkaido.org/>

【東京支部】

- ムードル・トーキョー・カフェが定期的に活動を続けており、2017年4月27日にカフェ#42が開かれました。
- カフェ#43は、2017年5月30日に[Geek Office Ebisu](#)にて開催されます。

【大阪支部】

- まだ小規模ですが、2016年度はワークショップを4回実施しています。

<https://majhokkaido.org/course/view.php?id=2>

- Moodle Summer Workshop 2017 will be held on August 31 and September 1, 2017. <https://majhokkaido.org/>

【Tokyo Chapter】

- Moodle Tokyo Cafe has been conducting workshops regularly. The latest workshop, **Cafe #42** was held on April 27, 2017.
- **Cafe #43** will be held on **May 30, 2017**, at [Geek Office Ebisu](#).

【Osaka Chapter】

- Osaka Chapter is still small, but had 4 workshops in 2016.

8. スポンサー企業 Sponsors

Platinum Sponsor

[\(株\)イーラーニング*](#)



*2014年よりムードル・パートナー / Moodle Partner since 2014

<https://moodle.com/2014/12/15/latest-moodle-partner-joints-moodle-from-japan/>

Gold Sponsor

[\(株\)ヒューマンサイエンス](#)



Silver Sponsor

[\(株\) エデュプレイ](#)

[\(株\) VerSION2](#)

[Ubion](#)

[キーパッド・ジャパン \(株\)](#)

[アシストマイクロ \(株\)](#)

[\(株\) ミライカ](#)

[\(株\) SRA西日本](#)

[ijapan \(株\)](#)

[\(株\) テクノウォーカー](#)

Notes

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

QR Codes

Moodle Association of Japan website

<https://moodlejapan.org>



MoodleMoot Japan 2018 TOP

<https://moodlejapan.org/course/view.php?id=74>



MoodleMoot Japan 2018 Online Schedule

<https://moodlejapan.org/mod/page/view.php?id=1394>



Moodle - Open-source learning platform

<https://moodle.org>



Get the Official MoodleMoot App

https://moodlemoot.org/moodlemoot_app/





日本ムードル協会

Moodle Association of Japan

MAJ Sponsors, Institutions, Affiliates, & Chapters

Platinum sponsor

(株) イーラーニング

Gold sponsors

(株) ヒューマンサイエンス

(株) レゾナント・ソリューションズ

Silver sponsors

(株) アシストマイクロ

(株) SRA 西日本 iJapan (株)

(株) テクノウォーカー

(株) EnglishCentral

(株) Poodll

Institutional Members

札幌学院大学

三重大学

九州工業大学

東京家政大学

広島修道大学

広尾学園

東洋大学経済学部

沖縄国際大学

新潟青陵大学

上智大学

近畿大学

熊本大学

Affiliate Organizations

PHP 技術者認定機構

Local Chapters

東京支部

北海道支部

関西支部

MAJ Executive Structure Advisers

奥村 晴彦, 三重大学

岡部 洋一, 放送大学

梶田将司, 京都大学

Board members

原島 秀人, 前橋工科大学

Don Hinkelman, 札幌学院大学

石川 高行, 大阪国際大学

松木 孝幸, 東京家政大学

白井 達也, 鈴鹿工業高等専門学校

山内 真理, 千葉商科大学

Peter Ruthven-Stuart, 公立ほこだて未来大学

Jason Hollowell, 武蔵大学

Adam Jenkins, 静岡理工科大学

Paul Daniels, 高知工科大学

喜多 敏博, 熊本大学

Thom W. Rawson, 長崎国際大学

Eric Hagley, 室蘭工業大学

籠谷 隆弘, 仁愛大学

Andrew Johnson, 公立ほこだて未来大学

Gordon Bateson, 高知工科大学

淡路 佳昌, 大東文化大学

John C. Herbert, 明石工業高等専門学校

浅田 義和, 自治医科大学

Enterprise Department

熊沢 剛, (株) ヒューマンサイエンス

Committee members

Ruth Vanbaelen, 筑波大学

Auditors

上田 浩, 京都大学

<https://moodlejapan.org>